

PEDAGÓGIAI PROGRAM



PÉCSI BELVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PÉCS, 2026.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	5
Iskolánk története	5
Adottságaink	6
Jelenünk- jövőnk – stratégiánk	7
Stratégiai célkitűzésünk	7
Iskolánk programja, oktató-nevelő munkánk speciális területei	9
Német nemzetiségi nyelvoktatás	9
Matematika - oktatás	10
Úszás-sport	10
Zenei képzés – fúvószenekar	11
Első idegen nyelv (angol)	11
Tanórán kívüli foglalkozások	12
Nevelési program	14
Iskolánk emblémája	14
Iskolánk adatai	14
Mottónk	15
Küldetésünk	15
Az iskola funkciói	16
Az iskola értékrendszere	16
Az intézmény tevékenységrendszere	27
A tanulás – tanítás tevékenysége	27
Kulcskompetenciák	29

Anyanyelvi kommunikáció	29
Idegen nyelvi kommunikáció	30
Matematikai kompetencia	31
Természettudományos és technikai kompetencia	32
Digitális kompetencia	34
Hatékony, önálló tanulás	35
Szociális és állampolgári kompetencia	36
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.	37
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	38
További releváns kompetenciaterületek	39
Az osztályfőnökök nevelési feladatai	40
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	41
Az iskolai beszámoltatás rendje	42
A délutáni élet - napközis foglalkozások és szabadidős programok	43
Napközi	43
Tanulószoza	45
Szabadidős tevékenységek	46
Személyiségfejlesztés	47
Közösségfejlesztés	49
Diákönkormányzat	51
Egészségnevelési és drogprevenációs programunk	53
Testi egészség	53
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	61
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	62

A tehetséggondozás szinterei	63
A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	64
Az osztályfőnök gyermek- és ifjúságvédelmi feladata	64
Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	65
1-4. évfolyam	65
5-8. évfolyam	65
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések	67
A szülők és pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztési lehetőségei	67
A felvétel – átvétel helyi szabályai	68
Felülvizsgálat, módosítás	68
Partnereink	69
Helyi tanterv	70
Mellékletek	110

ISKOLÁNK TÖRTÉNETE



Iskolánk modern, tágas épületben a történelmi belváros szívében található.

A középkori - feltehetően plébániai - ház helyén 1722-ben már iskoláztatás célját szolgáló épület állt. A növekvő számú német betelepülő családokra való tekintettel a már működő magyar iskola mellett javasolták a városi tanácsnak német iskola működtetését is.

1778-ban a Mária Terézia által kiadott rendelkezés értelmében a Leonardo da Vinci utca 1. szám alatt kezdte meg működését a normál iskola két tanítóval.

1792-től a pécsi rajziskola is helyet kapott az épületben, de a zenei képzés is hangsúlyos volt a magyar nyelv tanítása mellett.

1848/49-ben az idegen nyelvek (latin és német) kiszorultak az oktatásból.

Az ötvenes években fogházszá alakították az iskola épületét, a tanítás a püspöki épület udvari helyiségeiben folyt tovább. Új tanítási rendszer és a magyar nyelv háttérbe kerülése jellemzi ezt az időszakot.

A '60-as évektől szemléltető oktatás és népiskolai tendencia figyelhető meg.

A '70-es és '80-as években előtérbe kerül a testedzés és a zenetanítás. Az utóbbi Schneider István érdeme.

Az 1918-20-as évek alatt a szerb csendőrség laktanyája lett az épület, majd börtönként használták.

1921-ben kapta vissza az intézmény nemes feladatát, s itt működött a Belvárosi Általános Iskola 1983-ig. Ekkor költözött az újonnan elkészült Megye utca 15. szám alatti épületbe, mely jóval több gyermek oktatását tudja biztosítani korszerűbb körülmények között.



ADOTTSÁGAINK

Teljes terület: 6632 m²

Sportudvar /beton/: 653 m²

Az egy tanulóra jutó hasznos terület: 10,5 m²

Az iskola terv szerinti típusa: 16 tanterem

Szaktanterem: 3

Beépített terület: 2100 m²

Sportpálya: 847 m²

A tantermek száma: 23

Egyéb helyiségek: 29

Az egykor modern technikával készült iskolaépület állapotának javítása érdekében a fenntartó és az iskolavezetés folyamatos erőfeszítése eredményeként mindig történnek állagmegóvási munkálatok.

Az épület adottságai jók: tágas, világos tantermek és folyosók találhatóak benne.



Rendelkezésünkre áll 2 tornaterem, egy sportpálya, uszoda, egy újonnan épült játszótér, 2 udvar, ebédlő, a könyvtárban több mint tízezer könyv várja az érdeklődőket.

Kiindulási alapnak vesszük, hogy a Belvárosi Általános Iskolába járó gyerekek neveltségi szintje megfelelő.

Továbbtanulási mutatóink kiemelkedőek, az iskolánkat elhagyó gyermekek döntő többsége gimnáziumokban, szakközépiskolákban tanul tovább, s a középiskolai visszajelzések alapján elmondhatjuk, hogy tanulóink megállják a helyüket. A kompetenciamérés eredményei évről évre magasak országos, régiós és városi szinten egyaránt.

Adódó problémáinkkal nem vagyunk egyedül, a szülőkre és a szülői szervezetek támogatására mindig számíthatunk.

JELENÜNK- JÖVŐNK – STRATÉGIÁNK

Stratégiai célkitűzésünk

Célunk: az iskola hagyományos profilját megtartva rugalmasan alkalmazkodni az új igényekhez, és minőségi oktatást nyújtani úgy, hogy közben egy percre sem tévesztjük szem elől, hogy a nevelés az oktatással egyenrangú terület, s minden gyermek iskolásévei egyszeriek és megismételhetetlenek.

Sikerünk záloga: iskolánk programja, hatékony, magas színvonalú oktatás, a magas követelmények mellett színes, tartalmas diákélet, gondoskodó, szeretetteljes iskolai légkör biztosítása gyermekeinknek.

Stratégiai célkitűzésünk megvalósítása érdekében iskolánk hagyományos profilját (német nemzetiségi nyelvoktatás, úszás oktatás, angol oktatás) igyekszünk megtartani. Tanórán kívüli foglalkozásainkat, gyermekrendezvényeinket évről évre színesítjük, a gyerekek igényeihez szabjuk, a jól sikerült új kezdeményezéseket megtartjuk, új hagyományokat teremtünk, nyitottak vagyunk az új lehetőségekre, innovációkra.

Diákjainknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni. Fontos számunkra, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni szűkebb és tágabb környezetükben. Igényeljük, hogy tanulóink, tanáraink és a szülők közössége véleménynyilvánítással segítse a nevelő-oktató munkát, a célok meghatározását; lehetőségeik szerint aktívan vegyenek részt a megvalósításban. Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyermekek fogadására. Nevelési és oktatási tevékenységünk révén lehetőséget teremtünk a tehetséggondozásra, egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, hátránykompenzációra egyaránt, a lemorzsolódás megakadályozására.

Akkor tartjuk sikeresnek magunkat:

- ha az iskolánkat választók száma nem csökken nagyobb mértékben, mint ami a demográfiai adatokból következik,
- ha meg tudjuk őrizni erősségeinket: iskolánk tanulmányi átlagát, a bukások számának elenyésző arányát, továbbtanulási mutatóinkat,
- ha a szülők, tanulók, pedagógusok körében végzett elégedettség-mérések azt mutatják, hogy jó úton járunk,
- ha a belső és külső (szaktárgyi és neveltségi szint) mérések értékelése egyaránt fejlődést mutat,
- ha munkánkat, erőfeszítésünket, eredményeinket iskolánk fenntartója is elismeri, értékeli.

ISKOLÁNK PROGRAMJA, OKTATÓ-NEVELŐ MUNKÁNK SPECIÁLIS TERÜLETEI

Német nemzetiségi nyelvoktatás

Nemzetiségi osztályaink tanulói 1-8. osztályig heti 5 órában tanulják a nemzetiségi német nyelvet. A nyelvoktatásnak ez a formája a nyelvi képzés mellett magában foglalja a nemzetiségi kultúra ismeretét is. Mindez nemcsak a német tanórák keretében, hanem *egy új*



tantárgyban, a német népismeret tantárgyban is megjelenik. Ennek elmélyítését szolgálja: a tárgyi emlékek gyűjtése, kiállítások szervezése, német anyanyelvű falvakkal való kapcsolattartás, irodalmi, zenei anyag, népszokások, népviselet megismerése. Minden évben az őszi kirándulást német nemzetiségi falvakba szervezzük (Bóly, Egyházaskozár, Ófalu, Geresdlak, Óbánya, Himesháza, Mecseknádasd). Az élményeket plakátokon, fotókiállításokon jelenítjük meg. Az iskola nemzetiségi jellegét kiemelve a tárgyi emlékekből álló gyűjteményt az úgynevezett „nemzetiségi sarok” állandó kiállítása hangsúlyozza.

Testvérkapcsolatok létesítésében, ápolásában előrébb járunk a legtöbb pécsi iskolánál. Egy-egy külföldi utazás, barátság más kultúrkörben, más szokások között élő gyermekekkel, életre szóló élmény tanulóink számára. A Pécsi Német Önkormányzat kezdeményezésére a német nemzetiségi iskolák jó kapcsolatot tartanak fenn egymással, így részt veszünk egymás versenyein és képviseljük iskolánkat egymás rendezvényein.

A német önkormányzatok és más szervezetek felkérésére műsort adunk (pl. Pécsi Napok német rendezvényei, Kinderfestival, EU-s kórusfesztivál, Sombereki Színházi Fesztivál, a Lenau Házban rendezett kiállítás-megnyitók, bemutatkozó műsorok, versenyek).

Tagjai vagyunk a Baranyai Német Táncegyesületnek.

Évente 2 alkalommal nyelvi táborba utazunk német nyelvterületre, mindezt az alapítványunk és a szülők támogatásával.

Nyolcadik osztályos tanulóink DSD nyelvvizsgát tehetnek. Hetedik osztályban megkezdődik erre a felkészülés. Ez megelőzően szintfelmérő teszt alapján eldől, hogy ki alkalmas erre a feladatra. A vizsga eredményét kiértékeljük, erről statisztikát készítünk.

Matematika – oktatás

A alsó és felső tagozaton diákjainknak lehetőségük van tehetséggondozás és fejlesztés formájában matematika tudásukat elmélyíteni. Célunk nem a tananyag növelése, hanem a megszerzett tudást alkalmazó, logikusan gondolkodó diákok nevelése.



Úszás-sport

Tanmedencénk lehetővé teszi, hogy minden tanulóink megtanuljon úszni. A mindennapos testnevelés keretében az 5 testnevelés órából egyet az uszodában töltenek a gyerekek (1-6. évfolyam).



Az úszás mellett sokféle mozgási lehetőséget kínálunk: labdarúgás, atlétika, kosárlabda, asztalitenisz, röplabda.

A gyermekek az úszás mellett évenként újabb sportágakkal ismerkednek meg 5. osztálytól.

Célunk nem élsportolók nevelése, hanem az egészséges életmód kialakítása, a mozgás megszerettetése.

Zenei képzés – fúvószenekar

A Liszt Ferenc Zeneiskolával közösen iskolánkban fúvószenekar működik. A szolfézs órákra



és a hangszeres képzésre is épületünkben kerül sor a délutáni órákban. Sopianae fúvószenekarunk mind sikeresebb, már nemzetközi elismerésben is részesült, többször szerepelnek Pécs város kulturális rendezvényein, valamint a Pécsváradi Nemzetközi Fúvósfesztiválon. A zenekar is hivatott a nemzetiségi oktatás

érzelmi háttérének és a rendezvények különleges alaphangulatának biztosítására.

Első idegen nyelv (angol):

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában arra a távlati koncepcióra alapozunk, hogy a majdani érettségi vizsga idejére a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának kiemelkedő területei tehát a következők:

- német nemzetiségi nyelvoktatás magas óraszámában (1-8. osztályig heti öt óra),
- egy osztályban az angol nyelv emelt szintű oktatása (első évfolyamtól fokozatosan az emelt szintig)
- a nemzetiségi nyelvoktatás mellett az angol idegen nyelvként történő oktatása (5-8. évfolyamon)

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórai foglalkozásokon kívül színes diákéletet biztosítunk tanulóinknak. Ezt szolgálják a napközis foglalkozások, szakköreink, a különféle táborok (balatoni és német nyelvi táborok, melyeket a szülők finanszíroznak), gyermekkórusunk (magyar és német repertoárral).

Az ILMT (iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató program) szempontjából figyelünk arra, hogy méltányos hozzáférést biztosítsunk az arra rászoruló, a lemorzsolódásban érintett tanulóknak. A táborok, kirándulások igénybevételéhez a Diákönkormányzat és a Pallas Athene Alapítvány anyagi támogatást nyújt a rászoruló gyerekeknek.

Rendezvényeink kiváló szereplési alkalmakat nyújtanak diákjainknak: nemzetiségi est változó témával, projekthéttel kiegészítve. Márton - nap, karácsonyi koncert, farsang, - ünnepeink pedig meghitt percekkel tagolják a hétköznapokat.

Havi rendszerességgel színvonalas programokat szervezünk a napköziben, alkalmanként a szülők bevonásával.



Hagyományaink közé tartoznak a „Belvárosiért” emlékérem és plakett, „Jó tanuló, jó sportoló” serleg, melyeket minden évben az évvárón átadunk az arra érdemes tanulóknak.

A szülők kérését, igényeit is figyelembe véve, szakmai szempontok szerint alakítottuk ki iskolánk nevelési - oktatási programját. Az ILMT szempontjából figyelünk arra, hogy a jogszabályoknak megfeleljünk esélyegyenlőségi szempontból is. A széles kínálatból mindenki megtalálhatja, amit szeretne, anélkül, hogy a gyerekek az épületet el kellene hagynia. A Liszt Ferenc Zeneiskolával történt megállapodás alapján a szolfézs és zeneórák nagy részét helyben oldjuk meg.

Olyan arculatot kívánunk kialakítani, ahol diák, tanár, szülő jól érzi magát és elégedett. Az ILMT szempontjából figyelünk arra, hogy ideális környezetet biztosítsunk kiscsoportos foglalkozásokhoz, rekreációhoz.

Tudjuk, hogy nem vagyunk tökéletesek, a mindennapokban lehetnek olykor még zökkenők is, de a hibák kijavítására folyamatosan törekszünk.

NEVELÉSI PROGRAM

ISKOLÁNK EMBLÉMÁJA



ISKOLÁNK ADATAI

(Alapító okiratunk mellékletben)

Név:	Pécsi Belvárosi Általános Iskola 7621 Pécs, Megye u. 15.
Telefon:	72/532-483
Fax:	72/532-483
E-mail:	belvarosi.pecs@gmail.com
Fenntartó:	Pécsi Tankerületi Központ
Működési engedély:	522/2003. (11.20.) Közgyűlési határozat
Alapító okirat:	6-743-17/2003
Működési terület:	Pécs város
Helyrajzi szám:	17656/52

MOTTÓNK

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtaníttson bennünket a jól végzett munka öröme és az alkotás izgalmára,
hogyan megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

KÜLDETÉSÜNK

Tudjuk, hogy nincs egyszerűen megfogalmazható módszer, sem egyetlen megoldás vagy mágikus képlet. A siker apró, de fontos részekből tevődik össze annak érdekében, hogy a legjobbat nyújtsuk a ránk bízott gyerekeknek, akik a jelenben élnek, de a jövőbe kell, hogy tekintsenek.

Hatékony iskola kialakítására törekszünk, ahol a pedagógusok kitartóan azon munkálkodnak, hogy támogató légkörben, aktívan és a személyiség számára ösztönzően tanítsanak. Alapvetőnek tartjuk tehát a jellemet és a tudást erősítő nevelést és oktatást.

Ennek érdekében magas követelményeket állítunk az iskolai teljesítményekkel és viselkedéssel kapcsolatban. Azt valljuk, hogy minden tanulót lehet tanulásra motiválni.

Az ILMT szempontjából figyelünk arra, hogy az intézményünk belső erőforrásait és a szervezeti struktúráját úgy alakítsuk ki, hogy az a méltányos oktatásszervezésnek megfeleljen, az esélyegyenlőséget támogassa.

Ahhoz, hogy fennmaradjon a jó színvonal, állandó ellenőrzés és jutalmazás, pozitív attitűd szükséges. Ugyanakkor egyéni követelményeket állítunk fel, így ösztönözve tanítványainkat a tőlük telhető legjobb munkavégzésre.

Mindehhez megpróbálunk barátságos, pozitív hatást sugárzó, egészséges, otthonos környezetet teremteni.

Visszatérő programjainkkal kialakítjuk az iskolával szembeni azonosulás és büszkeség, az összetartozás érzését, illetve lehetőséget biztosítunk tanár és diák informális találkozására, és törekszünk arra, hogy gondoskodó iskolává váljunk.

Minden iskolára jellemző, hogy vannak problémái – nekünk is.

Alapvető igényünk, hogy szembesüljünk a nehézségekkel, és megoldásközpontúak legyünk.

Arra törekszünk, hogy a nálunk végzett fiatalok bármely középiskolában megállják helyüket, s valamennyi élethelyzetben érvényesülni tudjanak.

Az ILMT szempontjából figyelünk arra, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink is helytálljanak úgy az iskolában, mint az életben.

AZ ISKOLA FUNKCIÓI

- szocializálás és személyiségformálás,
- az ismeretek, jártasságok, készségek és képességek kialakítása, fejlesztése, felkészítés a továbbtanulásra,
- kulturális funkció: a magyar, a német nemzetiségi és az európai kultúra megismertetése, védelme

AZ ISKOLA ÉRTÉKRENDSZERE

Alapfeladatunk: orientációs mintát adni a gyermekek számára az értékes életre.

Az ILMT szempontjából fontosnak tartjuk, hogy biztosítsuk tanulóink esélyegyenlőségét, segítsük előbbre haladásukat. Probléma esetén az intézményi jelzőrendszert hatékonyan működtessük.

Kiemelt értékeink, feladataink és eszközszerünk:

Érték- és célrendszerünk	Feladataink	A megvalósítás útja
1. Tudás		
<ul style="list-style-type: none"> • Tisztességes, a továbbtanulásra alkalmas, a világban való eligazodást segítő, használható, gyakorlatias tudás közvetítése diákjainknak. 	<p>„A minőség nem tett, hanem szokás.” (Comenius)</p> <p>Tevékenység-központú, teljesítményre törekvő, minőségi oktatás.</p> <p>A tantervi követelmények hatékony és sikeres elvégzése.</p> <p>Az általános iskola szakaszainak megfelelő képességek és készségek kialakítása mellett a szükséges ismeretek megtanítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanítási órák tantervi követelményeken alapuló, gondos tervezése, szervezése. - A tananyag elsajátítása ellenőrzésének és értékelésének egységessége alaptantárgyanként (munkaközösségi feladat). - Új módszerek használata: továbbképzéseken, városi bemutató órákon részvétel, szaktanácsadók, szakértők igénybevétele, tapasztalt kollégák felhalmozott tudásának, szakértelmének átadása a fiatalabb kollégáknak, belső óralátogatás, belső tudásmegosztás.

<ul style="list-style-type: none"> • Gyermekünk képesek legyenek egész életük során a tanulásra. Együttal legyen meg bennük az önismeret, az önvezérlés és az önbecsülés képessége! 	<p>„Szüntelenül tanulok.” (Michelangelo)</p> <p>A kitartó tanulás motivációjának kialakítása.</p> <p>Felkészítés az információözönben való eligazodásra: hatékony kommunikációs nevelés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az ismeretközvetítés tanórán kívüli lehetőségeinek fokozott kihasználása: erdei iskola, mozi-, színház-, hangversenylátogatás, falujárás, kiállítás- és múzeumlátogatás, az ismeretek gyakorlatba való átültetése projektnapok keretében stb. - A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása: minden nevelő feladata a szaktárgy tanulási technikájának tanítása. - Az önálló ismeretszerzésre való felkészítés: könyvtári órák, a számítástechnika alapjainak oktatása. - A ma még mindig általánosan alkalmazott frontális oktatás helyett a tanulók egyéni képességeihez igazodó differenciált oktatást kívánjuk elősegíteni. - A tanulás motivációját segítik: tehetséggondozó szakköreink, versenyünk, pályázatok, kulturális rendezvényeink, tanáregyéniségeink.
--	--	--

		<p>-A kommunikációs képesség sokoldalú fejlesztése:</p> <p>-az anyanyelv – a szövegértés, az írásbeli és szóbeli kifejezés képességének folyamatos fejlesztése,</p> <p>-a kommunikációs képesség folyamatos fejlesztése német nyelven is,</p> <p>-kiemelt nyelvi oktatás: német nemzetiségi nyelvoktatás nagy óraszámában, az angol nyelv idegen nyelvként történő oktatása.</p> <p>-A matematika hangsúlyos oktatása (alsó tagozaton a szorobán használata).</p> <p>-Az informatika oktatása 3. osztálytól kezdődik.</p>
--	--	---

2. Hazaszeretet – Európaiság

<p>Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van a történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén.</p>	<p>Iskolánkhoz, városunkhoz kötődő, hazájukat szerető, az európai értékrendet elfogadni tudó gyerekek nevelése.</p> <p>Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalom-tudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A szaktárgyi oktatás, valamint a tanórán kívüli foglalkozások keretében minden pedagógus feladata. - Az iskolai ünnepélyek a Himnusz közös éneklésével kezdődnek. - Minden iskolánkba járó tanulónak el kell tudni énekelni nemzeti Himnuszunkat. - A nemzeti emlékezet programhoz kapcsolódva vállaljuk, hogy gyermekeinkkel megismertetjük saját iskolájuk történetét - ez a felső tagozatos osztályfőnökök feladata. - Belvárosi fekvésünket kihasználva megismertetjük gyermekeinket városunk történetével, a belváros történelmi, kulturális értékeivel, világörökségünkkel. - Tanulmányi kirándulásainkat úgy szervezzük, hogy minél többet mutassunk meg Magyarországnak szépségeiből és értékeiből. - Az alsó tagozatos őszi-tavaszi egy napos kirándulások célja: ismerkedés
	<p>Legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén– akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.</p> <p>Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak</p>	

	<p>bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen.</p> <p>A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés- oktatás egészén keresztül.</p> <p>A többség, kisebbség fogalmának megismertetése gyermekeinkkel.</p> <p>A kisebbségek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.</p> <p>A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle</p>	<p>szülővárosunkkal, megyénkkel.</p> <p>- Felső tagozatos gyermekeinket hazánk egy-egy tájegységével ismertetjük meg - lehetőség szerint érintve a világörökségi helyszíneket.</p> <p>- 7. évfolyamon minden osztályunk – iskolánk Pallas Athéne Alapítványának támogatásával - kétnapos belföldi kiránduláson vehet részt.</p> <p>- Német nemzetiségi nyelvet tanuló gyerekeink a <i>német népismeret</i> tantárgy keretein belül ismerik meg a magyarországi németek kultúráját, a kisebbség hagyományait. Ezt a célt szolgálja még: kirándulások a baranyai sváb falvakba, a német tánccsoport, német színjátszó szakkör, Márton- napi rendezvényünk, nemzetiségi estünk. Minden év január 19-én a magyarországi németek elhurcolásának emléknapján rövid megemlékezést tartunk.</p> <p>- Évente szervezünk szülői igény szerint egy hetes nyelvi táborokat Ausztriába és Németországba.</p>
--	---	---

nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási- nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

- A kisebbségi lét, a hazaszeretet, a magyar nyelv szépsége és őrzése: mindezt jól működő sepsiszentgyörgyi (Mikes Kelemen Líceum) partnerkapcsolatunk teszi átélhetővé gyermekeink számára.

- Minden tanév júniusában ünnepi műsorral emlékezünk meg a nemzeti összetartozás napjáról.

3. Viselkedéskultúra

	Kulturált magatartásminták közvetítése, megkövetelése	<ul style="list-style-type: none">- A minták közvetítése mindazon élethelyzetekben, amelyeket a gyermek az iskolában él meg. - Az elvárt viselkedési normák egyértelmű megfogalmazása, a mintának való megfelelés, eltérés folyamatos figyelemmel kísérése: szóbeli jelzések, havi, féléves és évi végi értékelés (osztályfőnöki órák, dicséretetek, elmarasztalások). - A választható hit- és erkölcsstan oktatása jelentős segítséget nyújt a helyes értékrend kialakításához. - A viselkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek fokozott figyelemmel kísérése (ok feltárás, esetmegbeszélések, együttműködés a szülői házzal, szükség esetén szakember segítségül hívása). - Új módszerek tanulása a megváltozott viselkedéskultúrájú gyerekek okozta helyzetek kezelésére, továbbképzések, tréningek igénybevétele.
--	---	---

		<p>- A kulturált viselkedést segítő iskolai környezet kialakítása (esztétikus tantermek, tiszta mosdó, ebédlő, elegendő számú szemetes edény, stb.).</p>
--	--	--

4. Demokratikus iskolai légkör		
<p>Olyan szeretetteljes iskolai légkör teremtése, ahol tanulóink otthon érzik magukat.</p>	<p>Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok mentén:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése. - Kompetens, érdekeiket képviselni tudó, a döntési helyzeteket tanuló, tetteikért felelősséget vállaló gyermekek nevelése. - Láttatni, hogy a rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. - A testi és a lelki egészség harmonikusan együtthető fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló személyiségét, méltóságát tiszteletben tartjuk. - Minden gyermek számíthat nevelője, tanítója, tanára segítségére bármilyen élethelyzetben. - A diákönkormányzat segítő pedagógusokkal történő működtetése, diáktanács- ülés – erről beszámoló az osztályfőnöki órákon, évente egyszer diákfórum. - A gyerekek felkészítése a döntési helyzetekre, a döntési területek pontos kijelölése osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógusok együttműködésével.

5. Testi- lelki harmónia		
	<p>Az egészségfejlesztés és - megőrzés ösztönző erővel kell hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.</p> <p>A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.</p>	
6. A bennünket körülvevő természeti környezet		
	Környezeti nevelés	Egészségnevelési, drogprevenciós és környezeti nevelési programunk elkötelezett végrehajtása.

AZ INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGRENDSZERE

A tanulás – tanítás tevékenysége

A gondolkodás tanításának igénye abból ered, hogy a társadalom megváltozott. Azok a készségek, amelyek megfeleltek a kor igényeinek, többé nem készítik fel a gyermekeket az iskolán kívüli világra. A társadalmi változások annyira felgyorsultak, hogy nehéz felmérni, milyen tényszerű tudásra lesz szükség a jövőben. Ezért elsősorban olyan készségeket kell tanítanunk, amelyek nélkülözhetetlenek az információ megszerzése, rendszerezése és felhasználása szempontjából.

Különös figyelmet fordítunk az ILMT szempontjából a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók oktatásának szervezésére. Szükség esetén egyéni és csoportos fejlesztést biztosítunk, de lehetőségük van tehetséggondozó foglalkozásokon is részt venni.

Természetesen a felnövekvő nemzedéknek is szüksége lesz információkra, de elsősorban arra a képességre, amellyel új tudást szerezhethet. Ugyanakkor tudomásul kell vennünk, hogy ma döntő többségükben olyan gyerekeknek kellene magas színvonalú tudást átadnunk, akik nem olvasnak, nehezen fogalmazznak és beszélnek, szókincsük szegényedik, s egyre bizonytalanabban birtokolják anyanyelvüket.

Ennek megfelelően a következőket tartjuk szem előtt oktatásunk minden szakaszában:

- a tanulói kíváncsiság felébresztése:
 - sokoldalú szemléltetéssel,
 - az audiovizuális eszközök használatával,
 - interaktív tábla használatával,
 - pozitív tanári magatartással,
- a tanórák szerves részévé tesszük a beszédet:
 - a kérdéskultúra fejlesztésével,
 - az érveken alapuló vita kialakításával,
 - kooperatív tanulási technikák alkalmazásával

- tanítási órán kívüli környezetben egyéni, páros és csoportos tevékenységformák megvalósításával,
- önálló gondolkodásra tanítunk.



Az alábbi ábra mutatja be azt a bátorító pedagógus magatartást, amely – elképzelésünk szerint – szükséges a tanítási óra alkotó légkörének megteremtéséhez az ILMT szempontjából is.



Kulcskompetenciák

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs,
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség, funkcionális nyelvtan,
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek,
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása,
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás,
- információk feldolgozása,
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, stb.),
- érvelés képessége,
- empátikus képesség,
- esztétikai érzék,
- kíváncsiság,
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs,
- funkcionális nyelvtan,
- nyelvi stílusok ismerete,
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete,
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete,
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata,
- az igazság tisztelete,
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése,
- mindennapokban használható tudás,
- problémamegoldó készség,
- lényeglátás,
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás,
- kreativitás analízis – szintézis,
- matematikai fogalmak ismerete,
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján,
- összefüggések felismerése,
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát,
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket,
- bizonyítások megértése,
- a matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén,
- matematikai kommunikációs készség.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése,
- lényeglátás,
- fogalomalkotás,
- esztétikai érzék,
- kreativitás,

- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában,
- logikai képességek,
- rajzoló készség,
- tervezés és kivitelezés,
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása,
- kíváncsiság,
- környezettudatosság,
- környezet- és természetvédelem,
- egészséges életvitel,
- nemzeti tudat megalapozása,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során,
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe,
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében,
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata,
- szövegszerkesztési ismeretek,
- információkeresés és –kezelés,
- kritikai gondolkodás az innováció területén,
- kreativitás,
- munka világában való eligazodás, élethosszig tartó tanulás.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció,
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása,
- önismeret,
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése,
- figyelem,
- segédeszközök használata.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel,
- mentális egészség,
- magatartási szabályok alkalmazása,
- kommunikációs képesség,
- empátia,
- problémamegoldó képesség,
- európai tudat,
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallásnyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja,
- stressz és frusztráció kezelése,
- változások iránti fogékonyság,
- együttműködés,
- magabiztosság,
- személyes előítéletek leküzdése,
- kompromisszumra való törekvés.

Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínákozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerése, értelmezése,
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése, a pénz világában való tájékozódás,
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete,
- tervezés, szervezés, irányítás,
- vezetés,
- delegálás,
- az elemzés,
- a kommunikálás,
- a tapasztalatok értékelése,
- kockázatfelmérés és vállalás,
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületén a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- **Egészséges életmódra nevelés**, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést és drogpreevenciót is.
- **Környezettudatos magatartásra nevelés**, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- **Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása**
- **Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés**
- **Szabadidő szervezése** a környezeti nevelés követelmények figyelembevételével
- **Aktív állampolgárságra nevelés** (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- **Értékorientációk, beállítódások kialakítása** (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- **Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés**, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Az osztályfőnökök nevelési feladatai

Az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van a gyerekek nevelésében.

Iránymutató feladataikat a következőkben határozzuk meg:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályában tanító pedagógusok munkáját.
- Szoros kapcsolatot tart a szülők közösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályában végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Alakítja, figyelemmel kíséri az osztály fegyelmi helyzetét.

A további feladatokat a munkaköri leírásokban határoztuk meg.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

- A javító- és osztályozó vizsgákat a tanév rendje szerint augusztus 15-e és 31-e között kell lebonyolítani. A vizsgák megszervezéséről a megbízott igazgató-helyettes gondoskodik.
- A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg a helyi tanterv alapján.
- Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, akinek éves hiányzása eléri a törvényben meghatározottakat. Minden alkalommal írásbeli és szóbeli vizsgát, testnevelésből gyakorlati vizsgát tesz a tanuló.
- Félévkor az osztályozó vizsga teljesítésének határideje: február 1 – 15.
- Javító vizsgán szintén szóban és írásban vizsgázzik a tanuló, testnevelés tantárgyból gyakorlati tudásáról kell számot adnia.
- A különbözeti vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.
- Az ILMT szempontjából a tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer naprakész és hatékony működtetése, az érintett pedagógusokkal kiscsoportos konzultáció szervezése.

Az iskolai beszámoltatás rendje:

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- az írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet,
 - beadandó házi dolgozat,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül),
 - dolgozat (előző órán bejelentett),
 - témazáró dolgozat (összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő, előre bejelentett),
- a tanuló produktumának ellenőrzése,
- projektmunka,
- digitális oktatás esetén egységes informatikai rendszeren keresztül.

Elvek:

- Folyamatosság, rendszeresség.
- Korrektség, igényesség.
- A tanulói önkontroll fejlesztése.
- Bejelentés nélkül témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon két tantárgynál több tárgyból nem íratunk témazáró dolgozatot.
- Fokozottan figyelünk a részképesség zavarral küszködő diákokra (szóbeli számonkérés, több idő biztosítása).

A DÉLUTÁNI ÉLET - NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOK ÉS SZABADIDŐS PROGRAMOK

Napközi

Iskolánkban minden alsó tagozatos gyermek igénybe veheti a délutáni foglalkozást (napközit), még akkor is, ha az étkezés lehetőségével nem él. Ugyanez vonatkozik a felső tagozatosok részére tanulószoba vonatkozásában.

Nevelőmunkánk célja:

- az önálló tanulás fokozatos megtanítása,
- a pihenés és regenerálódás, a játék és a művelődés biztosítása,
- közben a gyerekek érzelmi életének fejlesztése,
- közösségalkotás.

A megvalósítás útja:

1. osztály:

Előkészítés: kiemelt szerepet kap a szükséges felszerelés előkészítése, az időérzék fejlesztése, a helyes munkasorrend kiválasztásának segítése - ehhez fontos a tanulók munkatempójának, motiváltságának, egyéni adottságának ismerete.

Önálló munka:

- az egyéni feladatvégzés sok esetben tartalmaz készségfejlesztő gyakorlatokat is,
- a nevelő folyamatosan, szükség szerint egyénileg segítséget nyújt, figyel a tanulók testtartására.

Ellenőrzés:

- a nevelő folyamatosan végzi

Értékelés:

- fontos a tanulás motivációjának pozitív megerősítése

2. osztály:

Előkészítés: még viszonylag hosszú, de itt már hangsúlyt kap az önellenőrzés is.

Önálló munka:

- egyéni idő- és sorrend tervezése (könnyű – nehéz - könnyű, szóbeli –írásbeli),
- a gyerekek önállóan tanulnak, a nevelő személyre szólóan segítséget nyújt

Ellenőrzés:

- a kialakított tanulópárok és a nevelő folyamatosan végzi,
- a szóbeli feladatok ellenőrzése frontális munkával történik

Értékelés:

- sok dicsérettel a hibátlan megoldásokért.

3. osztály:

Előkészítés: már rövidebb időt igényel, de különös figyelmet fordítunk azokra a gyerekekre, akiknél ez rendszeresen gondot okoz. A tanulási technikák közös megbeszélése.

Önálló munka:

- az idő-és sorrend tervezése egyénileg történik,
- a fejlesztésre szoruló gyerekekkel kiscsoportban rövid feladatok elvégzése,
- akiknél szükséges, a nevelő folyamatosan segít

Ellenőrzés:

- tanulópárok, felelősök bevonásával a nevelő közvetlenül és folyamatosan végzi,

Értékelés:

- a felelősök is értékelnek,
- nevelői értékelés

4. osztály

Előkészítés:

- a nevelő csak megfigyel, szükség esetén korrigál,
- teljesen egyénileg történik a sorrend és idő tervezése

Önálló munka:

- az önálló munkamód egyre inkább szokássá válik, a napközis nevelő egyre inkább csak tanácsokat ad

Ellenőrzés:

- tanulópárok, illetve önellenőrzés,
- a nevelő néhány gyerek munkáját ellenőrzi

Értékelés:

- a nevelő az önálló tanulási technikát értékeli

A tanulás utáni szabadidőben gyerekeink szervezett foglalkozásokon vehetnek részt érdeklődésüknek megfelelően. Állandó lehetőségük van az iskolai könyvtár látogatására, ahol a könyvtáros vezetésével elsajátítják a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit.

Rendszeresen báb- és mesefilm előadásokra, kiállításokra visszük tanítványainkat.

Tanulószo

A felső tagozatos tanulók számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk különböző szakos tanárok vezetésével, akik – építve az alsó tagozaton kialakított munkaformákra- a tanulás megtanításának differenciált módjait alkalmazzák.

A felvázolt folyamat sikerességéhez elengedhetetlen feltétel, hogy a napközis nevelő, a tanító és a tanár állandóan napi kapcsolatban, egymást kiegészítve dolgozzék, és senki sem engedjen az optimális megvalósítás igényéből.

Szabadidős tevékenységek

Iskolánk az alábbi szabadidős tevékenységeket kínálja az alsó tagozatos gyerekek számára a délutáni időszakban: zenetanulás, néptánc, futball, judo, kosárlabda, karate, ritmikus gimnasztika, röplabda, énekkar, kézműves szakkör, agyagozó szakkör, játékos tömegsport, könyvtári foglalkozás, mozi, bábszínház, kiállítások látogatása, aktuális programokon való részvétel, színházlátogatás, Zsolnay Negyed által hirdetett foglalkozásokon való részvétel.

A felső tagozatosok számára szakköreinket, sportfoglalkozásainkat, felvételi előkészítőinket kínáljuk.

Évente egy alkalommal - az általános iskolások számára érthető - német nyelvű előadást tekintenek meg tanulóink a Szekszárdi Deutsche Bühne előadásában, vagy vendégelőadót hív meg az iskola.



A tömegsport foglalkozások biztosítják gyermekeink számára a mindennapos testmozgás lehetőségét, melynek területei: labdarúgás, kosárlabda,-röplabda, ritmikus gimnasztika.

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

„Önmagunk megismerése a legnagyobb utazás, a legfélelmetesebb felfedezés, a legtanulságosabb találkozás.”

(Márai Sándor)

Nagyon igazak az író szavai, amelyeket e szép és küzdelmes utazásról írt, hiszen ezen az úton örömmel és bánattal, sikerrel és csalódással, elkeseredéssel és megújulásra törekvéssel is találkozhatunk. Mégis el kell indulnunk erre az útra - és minél korábban, - mert a megtett lépések tanulsággal szolgálhatnak minden következőhöz.

Ezért célunk:

- Vezetni diákjainkat önmaguk megismerése felé.
- Megtanítani őket megismert pozitív értékeik és érzelmeik vállalására, kifejezésére és átadására.
- Elérni azt, hogy önismereteik birtokában megtalálják helyüket a családban, a közösségben, a társadalomban és a világban.

A tanulságokat azonban nem könnyű – különösen gyermekkorban - egyedül megtalálni, megérteni, feldolgozni. Ebben a pedagógusnak kell segítenie.

Hogyan?

„A szeretet az egyetlen módja annak, hogy egy másik ember személyiségének legbensőbb magját megértsük.”

(Viktor Frankl)

Mert a szeretet tesz képessé arra, hogy meglássuk a szeretett személy alapvető vonásait és tulajdonságait, hogy meglássuk azokat a benne rejlő lehetőségeket is, amelyek még nem valósultak meg, de amelyeknek mégis meg kell valósulniuk.

Miért?

„*A boldog, szép gyermekkorért,*” amely megadja a lehetőséget a boldog szép élethez.

Ezért feladataink:

- Az önismeret fontosságának megértetése és a helyes önértékelési képesség kialakítása.
- A megismerés alapján a gyermekben rejlő képességek, készségek kibontakoztatása és fejlesztése.
- A tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése az ILMT szempontjából is.
- A tudás értéként való elfogadtatása, a tudás iránti igény növelése, az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása.
- Olyan döntési képesség megalapozása, amely ismeretekre, tudásra támaszkodva gondolkodásra készlet.
- Erősíteni diákjainkban az egyéni, kreatív és kritikus gondolkodást, a saját vélemény megfogalmazása, kimondása és vállalása iránti felelősséget.
- Felismertetni az egészséges életmód fontosságát az önmegvalósításban, és ennek szoros kapcsolatát a természet szeretetével, védelmével, szűkebb és tágabb környezetének igényes alakításával.
- A felső tagozat osztályfőnöki óráin tematikus programot kidolgozni a testmozgás népszerűsítésére, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Meg kell értetnünk indulatokkal teli, dacoló és lázadó tanítványainkkal, hogy az életben való boldogulás elengedhetetlen feltétele az udvarias és kulturált kommunikációs és viselkedéskultúra.
- Fel kell hívnunk a figyelmet a bennük rejlő tolerancia képességére, a másik ember megértésének szükségességére, a másság elfogadására.
- El kell magyaráznunk az alapvető emberi érzelmek tartalmát, lényegét, a bennük rejlő szépséget, hogy ösztönözzenek igényes megélésükre.
- Élnünk kell a közösség adta nevelési lehetőségekkel, amelyek alkalmasak a helyi hagyományok, a múlt értékeinek megismertetésére, a hazához való kötődés tudatának erősítésére.

Újabb és újabb ablakot kell nyitnunk a „Világ” felé, hogy lehetőséget adjunk a különböző etnikumú emberek és kultúrák értékességének felismeréséhez, hogy ráébredjünk az emberiség közös gondolkodásának elkerülhetetlenségére.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

*„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek,
közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”*

(Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására.

Mivel a közösség egyénekből áll, az igazi nevelőközösség kibontakoztatja, fejleszti a személyiséget, messzemenően figyelembe veszi a tagok egyéni sajátosságait. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés egymástól elválaszthatatlan, egymást segítő, erősítő folyamat.

Célunk, hogy olyan iskolai közösség jöjjön létre, ahol a belső légkör, a tartalmas közös munka következtében jól érzi magát tanuló és tanár egyaránt.

A közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Iskolánk közösségeinek legfontosabb egységei az osztályközösségek, a napközis csoportok, a diákönkormányzat.

A közösségfejlesztés elsősorban az osztályfőnök feladata, de csak akkor lehet eredményes, ha a szaktanárok és szülők munkájával összhangban van.

A közösségfejlesztő tevékenység tudatosságot, azonnali reakciókat, következetességet, empátiát, toleranciát, problémamegoldó képességet, optimizmust és mindenekelőtt gyermekszeretetet követel.

Feladataink:

- Minden tanuló sajátítsa el a közösségi magatartás legalapvetőbb normáit.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti ártalmak közös kezelése és megoldása terén.
- A változatos és sokoldalú munkaformák során alakuljon ki bennük az egymásért való felelősség érzése.
- Az osztályközösségek fokozatosan kapcsolódjanak be az iskolai szintű rendezvényekbe, és éljenek javaslattételi és véleményezési jogukkal.
- A tanulók érezzék a fegyelem jelentőségét mind a tanulásban, mind a közösségben.
- A kommunikációs kultúra fejlesztése az önálló ismeretszerzést, véleményformálást és kifejezést segítse.
- Meg kell tanulniuk, hogy minél kisebb veszteséggel kerüljenek ki konfliktushelyzeteikből, és azt, hogy milyen magatartásra van szükség ahhoz, hogy ne bántsanak meg másokat.
- Képesé kell válniuk arra, hogy eligazodjanak az információ-áradatban, és a megszerzett ismereteket kritikusan kezeljék (lényeges és lényegtelen, értékes és értéktelen).
- A tanulóknak fel kell ébreszteni a beteg, sérült embertársaik iránti empátiát, segítőkész magatartást. Alapvető vonásukká kell, hogy váljon a máság tiszteletben tartása, elfogadása (etnikai, nemzetiségi stb.).

Diákönkormányzat

Célunk: az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, amely irányítására, szervezésére a Köznevelési törvény, a Házirend, a DÖK Szervezeti és működési szabályzata felhatalmazást ad.

Fontos az információcsere: a gyerekeknek alkalmuk és módjuk legyen elmondani kívánságaikat, javaslataikat, panaszaikat. A tanulók minden olyan érdemi kérdésben kapjanak szót, mely a közösség életét érinti.

Az önkormányzatot irányító pedagógus ötletet, tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, ha kell. A diákönkormányzat a tantestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

Döntési jogköre van:

- saját működésében, munkájának megszervezésében,
- saját szervezési és működési szabályzatot készít, amit a tantestület illetve a tanulóközösség jóváhagy,
- tisztségviselők választására,
- egy tanítás nélküli munkanap megvalósítására,
- saját iskolai tájékoztatási rendszer kialakítására.

Egyetértési jogot gyakorol:

- a házirend elfogadásakor, módosításakor,
- az iskolai SZMSZ elfogadásakor illetve módosításakor.

Véleményezési joga van:

- a tanulók jellemzésében, dicséret, jutalmazás és fegyelmi ügyekben,
- az intézmény működését érintő valamennyi kérdésben,
- a tanulókat érintő valamennyi kérdésben,
- az intézmény megszüntetésével, átszervezésével kapcsolatban.

Javaslattevő joga van:

- a nevelési - oktatási intézmény működési rendje és a tanulókat érintő valamennyi kérdéssel kapcsolatban.

Feladatunk igen nehéz, hiszen közelítve az iskola gondjaihoz, kérdés az is, hogyan lehet tizenévesekben fejleszteni az erkölcsi tudatosságot, a demokratikus tárgyalásmódot, az életüket befolyásoló döntések felvállalását, felébreszteni a döntés igényét. Felmerül a kérdés, vajon ismerjük-e eléggé, hogyan élik meg a serdülők mai világunkat. Ennek ellenére mindent megteszünk – még ha zökkenőkkel, időnként kudarccal is-, hogy ne csak tanítsuk a demokráciát, hanem demokratikus közösséget is hozzunk létre az iskolai élet mindennapjaiban.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS DROGPREVENCIÓS PROGRAMUNK

Iskolánkban az egészségnevelés legfontosabb feladata a PREVENCIÓ.

„A jelenben úgy kell élni, hogy legyen jövő”

Testi egészség

Cél: - a mozgás és a sport szeretete,

- a mindennapi testedzés megvalósítása, az egészséges táplálkozás kialakítása,
- az egészséghygiéna megteremtése,
- dohányzás-, alkohol-, drogprevenció.

A tanulók ismerjék meg:

- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét,
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

<p>Feladataink</p> <p>1. A testnevelés és sport</p> <p>Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.</p> <p>Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.</p> <p>Legyen egészségfejlesztő, a biológiai érést, a gyermekek egészséges testi fejlődését támogató; az alkalmazkodást, a fizikai és lelki kondíciót fejlesztő; fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelő; a sport-és mozgáskultúrával összefüggő ismeretet átadó, számonkérő; tudatosítsa a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.</p> <p>Komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.</p>	<p>A megvalósítás útja</p> <p>A testnevelés -oktatás színvonalának növelése (új sportágak bevezetése a helyi tantervbe).</p> <p>A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.</p> <p>Az iskolai sportot támogató pályázatok írása.</p> <p>Az úszásoktatás fejlesztése.</p> <p>A tanulók fizikai állapotának folyamatos mérése, értékelése.</p> <p>A tanórán kívüli testedzés megszervezése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napközi, tömegsport, • házi versenyek lebonyolítása • városi, megyei, országos versenyeken való részvétel. <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét átfogják.</p> <p>Iskolai részvétel szervezése a „Fuss a rákgyógyításért!” rendezvényen.</p> <p>A testnevelés menedzselése: pályázatok, szponzorok keresése, média segítsége.</p>
--	--

<p>2. A mindennapi testedzés megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulóinknak a lehető legszélesebb választékot nyújtani a sport, a mozgás terén, - a lehető legtöbb sportágat, mozgásformát kipróbálva találják meg azokat a sportágakat, amelyeket szívesen űznének, s ezáltal váljon életelemmüké a rendszeres testmozgás 	<p>A mindennapos testnevelés bevezetése a hatályos törvényi rendelkezéseknek megfelelően megtörtént.</p> <p>Egyéb lehetőségek a mozgásra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tanórán kívüli testmozgás megszervezése, - az óraközi szünetek kihasználása, - a szabadidő irányítása, - sporthétvégék, kirándulások megszervezése a szülők és a nevelők bevonásával, - kerékpártúrák szervezése, - az olimpiai ötpróba tömegsportversenyeken való részvétel (iskolai nevezés), - helyi tömegsportversenyek szervezése, lebonyolítása a szülők és nevelők bevonásával, - folyamatos visszajelzés a tanulóktól, szülőktől
<p>3. Az egészséges táplálkozás kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanórai tájékoztatás, - előadások, bemutatók, kóstolók szervezése, - az iskolai étkeztetés megreformálása a Szülői Szervezet bevonásával, - büfészabályzat megalkotása, - jeles napok megünneplése (pl. A víz napja)

<p>4. Az egészséghigiénia megteremtése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanórai tájékoztatás, - a testnevelési órák utáni tisztálkodás feltételeinek javítása, - a rendszeres tisztálkodás igényének kialakítása, - környezetbarát vegyszerek alkalmazása, - előadások, bemutatók szervezése
<p>5. Dohányzás-, alkohol-, drogrevenió</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tanulói tájékoztatás (a pedagógusok szerepe, példamutatás!), - előadások szervezése, testedzés, turisztikai programok ajánlása
<p>6. A gyógytestnevelési program kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - személyi feltételek kialakítása, - a fenntartó jóváhagyásának megszerzése a gyógytestnevelési program megszervezéséhez, - iskolaorvosi szűrés végrehajtása, - diagnóziscsoportok kialakítása, - iskolaorvos és más orvosok (belgyógyász, ortopéd) kapcsolatának bemutatása, - folyamatos ellenőrzés és kontroll

DROGPREVENCIÓS PROGRAM

A klasszikus kábítószer (pl. marihuána, kokain, amfetamin, heroin stb.) szigorú jogi szabályozás alatt állnak, beszerzésük, terjesztésük és fogyasztásuk illegális.

A designer drogok ezen klasszikus szereknek olyan módosított változatai, melyeket kifejezetten abból acélból hoztak létre, hogy a törvényt megkerülve a klasszikus szerek hatását utánozzák, legális úton.

Ez a terjesztésüket és a fogyasztásukat jelentősen megkönnyíti, annak ellenére, hogy az egészségre gyakorolt hatásaik sokszor súlyosabbak és veszélyesebbek, mint a klasszikus kábítószereké.

Sajnos napról napra újabb és újabb ilyen szerek kerülnek a kábítószerpiacra.

A molekula szerkezetének megváltoztatásával az élettani hatás jelentősen (akár teljesen ismeretlen irányba) megváltozhat – a fogyasztók viszont a legalitásuk és könnyebb beszerezhetőségük miatt biztonságosabbnak tartják ezeket a szereket, mint az ismert drogokat. Ezért is fontos a korai drogpreevenció.

A drogmegelőzésnek számos színtere létezik, de talán nem túlzás azt állítanunk, hogy az iskola több szempontból is a drogmegelőzés/egészségfejlesztés egyik kitüntetett színtere, s ezt a kijelentést nem csak az iskolában eltöltött idő mennyisége teszi indokolttá.

Mint azt a drogepidemiológiai vizsgálatok eredményei is mutatják – a mai felnőtt lakosság körében a drogokkal valaha kapcsolatba került személyek több mint fele középiskolás korában vagy azt megelőzően fogyasztott először valamilyen tiltott szert.

A kábítószer-probléma sosem elszigetelt jelenség. Összefügg egyéni és közösségi, lelki és szociális problémákkal. A kábítószer pusztítja az egyéni akaratot, a családok egységét, a közösségi kohéziót és a társadalmi biztonságot egyaránt. Ellene csak világos, eltökélt és megalapozott együttműködéssel lehet eredményt elérni! A prevenció tehát olyan intézkedéseket jelent, melyek képesek csökkenteni vagy teljesen kiküszöbölni a pszichés, testi betegségeket előidéző feltételeket. Az egyre növekvő mértékű drogfogyasztás megelőzésének rendkívül fontos lépését képezik a korai drogpreevenációs programok, mely intézményünkben is a 2025/26-os tanév egyik kiemelt feladata, de a következő tanévekben is folytatjuk ezt.

Hogyan lesz hatékony a drogpreevenció?

A serdülőkorúakat célzó iskolai prevenció programok sikerének alapvető kritériumai a következők:

- benne az egészségfejlesztés holisztikus modellje az irányadó, mely egy olyan megközelítés, amely az embert egységes egésznek tekinti, figyelembe véve a testi, lelki és szellemi tényezőket is,

- az illegális és a legális pszichoaktív szerek együtt tárgyalása szükséges,

- feltétlenül be kell vonni a prevenció során a szülőket, családokat is,

- hangsúlyozni kell az órákon a készségfejlesztést,

- ezek épüljenek be az iskolai tananyagba,

- a megfelelő prevenció program kiválasztásához vegyük figyelembe a gyermekek, serdülők életkori sajátosságait,

- kiemelten fontos a témában a kortárs csoportok és a média hatása,

- a prevenció már az alsó tagozatban elkezdhető,

- figyelembe veszi az iskola, a város ill. a tágabb szociokulturális környezet adottságait,

- az átfogó egészségfejlesztésbe ágyazott drogpreevenció nem valaminek a tilalmát állítja a középpontba (Ne drogozz!), hanem a pozitív célmegfogalmazást (Élj egészségesen! Javíts az életminőségeden és érezd jól magad!).

Az egész éves iskolai egészségfejlesztés, ezen belül a tanév kiemelt feladatáént megjelölt drogpreevenció program, valamint az egészségfejlesztő tematikájú projektnap és egyéb foglalkozások közvetlen célja, hogy megismertesse a gyerekekkel azokat a káros hatásokat, amelyekkel mindennapjaik során találkozhatnak közvetlen és tágabb környezetükben. Szeretnénk, ha rutint szereznének a tanulóink abban, hogy hogyan tudnak határozottan nemet mondani, tájékoztatást kapjanak azokról az eszközökről és lehetőségekről, melyek segítségével szűkebb vagy tágabb társadalmi közegüket befolyásolhatják.

Mindezek mellett az éves intézkedési terv megvalósítása során az egészséges életmódra, az önismeret és testmozgás fontosságára, a lelki egészség fejlesztésére is felhívjuk a gyerekek figyelmét, így vélhetően jelentősen csökkenthetjük a cigarettát, az alkoholt, a drogot kipróbálók, illetve felnőtt korban azt használók számát.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- A tanulók ismerjék fel a vészhelyzeteket, az elemi elsősegély nyújtási szabályokat.
- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fontosságát, és kiemelkedő szerepét.
- A résztvevők képessé váljanak a vészhelyzetek felismerésére.
- Tudják a sérülések élettani hátterét, és várható következményeit.
- Gyakorlatban is alkalmazni tudják a legalapvetőbb elsősegély nyújtási módokat.
- A korábbi tudásból származó hibák, félreértések korrigálása.

Tartalom:

- Az elsősegélynyújtás alapelvei és módjai.
- Tájékozódás a baleset helyszínén, a balesetet szenvedett kimentése.
Helyszínbiztosítás, mentőhívás.
- A beteg állapotának felmérése, betegvizsgálat, életjelenségek vizsgálata (légzés, keringés, eszmélet).
- Az eszméletvesztés tünetei, ellátása.
- Az újraélesztés ABC-je.
- Légutak felszabadítása és szabadon tartása, a légzés helyreállítása.
- Sérülési típusok: rázódás, zúzódás, rándulás, ficam.
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás, alapvető kötésformák.
- Kötések alapszabályai, kötéstípusok.
- A törés tünetei, fajtái, ellátása.
- Égés, fagyás.
- Maró szer okozta sérülések ellátása.
- Mérgezések és azok ellátása.
- Gyakoribb roszullétek és elsősegélyük.
- Elektromos áram okozta balesetek.

A diákok korcsoportnak megfelelő formában az említett témakörökkel ismerkedhetnek meg a nyolc év alatt:

- 1-2. osztály: Maci Klinika (Orvostanhallgatók részvételével, játékos ismerkedés az elsősegélynyújtással, betegségekkel).
- 3-4. osztály: Az elsősegélynyújtás alapjainak megismerése játékos formában (mentőhívás, balesetek – kiemelt fontossággal a nyári szünetben előforduló veszélyhelyzetekre, közlekedéstől a napozásig).
- 5-8. osztály: a fent leírt címeken végighaladva elméleti, illetve többnyire gyakorlati feladatok során, szituációs játékok segítségével történik az ismeretátadás.
- Elsősegélynyújtás órákra évfolyamonként minden tanévben 1 alkalommal kerül sor.

Tanórán kívüli programok keretében sor kerül elsősegély bemutatóra, mentőállomás meglátogatására. A Mentőszolgálat lehetőséget biztosít a diákok számára, hogy megismerkedjenek az autók felszerelésével is.

A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma iskolánkban is nő. A segítő tevékenység minden pedagógus, valamint az iskolapszichológus feladata, a munkát az osztályfőnöki munkaközösség vezetője koordinálja.

Feladataink:

- felmérés, a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók évenkénti kiszűrése,
- diagnosztizálás – a problémák okainak feltárása.

A feltárás módjai:

- beszélgetés a tanulóval, beszélgetés a szülővel, családlátogatás szükség esetén,
- együttműködés, kapcsolat a családdal, kortárs csoportokkal, segítő szakemberekkel (iskolaorvos, védőnő, nevelési tanácsadó, pszichológus),
- a szülővel fogadóórán, szülői értekezleteken és a négy szemközti beszélgetéseken lehet felvenni a kapcsolatot,
- programok, módszerek – pozitív minták,
- „kiemelés” a károsító környezetből,
- a szenvedélybetegségek megelőzését segítő felvilágosítás,
- drogprevenciós program,
- egészségnevelési modul, egészségnevelési programunk,
- bizonyos esetekben egyéni bánásmód,
- a kiváltó okok megszüntetése, enyhítése,
- közös programokban való aktív részvétel.

Amennyiben a pedagógiai módszerek nem vezetnek eredményre, külső segítséget kérünk.

A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Iskolánk tanulói között nagy számban találhatunk tehetséges, nagyon jó adottságokkal rendelkező, a szülői háttérnek köszönhetően jó tanulásmotivációs háttérrel bíró gyermekeket.

Tantestületünk fontos feladatának tekinti a tehetséggondozást és képesség fejlesztést. A tehetségek fejlesztése minden műveltségi területen a szakórákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében történik.

A képességek fejlesztése ennél általánosabb feladat és kiterjed minden tanulóra. Ennek kapcsán a tanuló tanulási stratégiákat és módszereket sajátít el.

Megjelenési formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- a nyitott oktatási formák, amelyek egyéni fejlődést tesznek lehetővé,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

A tehetséggondozás szinterei:

A természettudományi tantárgyak oktatása terén az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése,
- a képzési specialitásainknak megfelelő szakórák,
- a differenciált tanulásszervezés,
- a tanórán kívüli foglalkozások változatos formái: szakkörök, tanfolyamok, sportfoglalkozások,
- versenyekre való felkészítés – egyéni foglalkozásokon,
- szereplés a különféle rendezvényeken,
- az iskola külső kapcsolataiból adódó lehetőségek: nyelvyakorlás anyanyelvi területen,
- felvételi előkészítők.

A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyerekeket körülvevő szűkebb és tágabb környezetben lejátszódó folyamatok, a családok működésében jelentkező problémák, egyes társadalmi rétegek elszegényedése, leszakadása, a társadalmi átmenetből is fakadó értékzavarok, a devianciák előfordulásának növekvő mértéke az eddigiéknél is fontosabbá teszi az iskolai gyermekvédelmet.

Ezek a problémák befolyásolják a gyerekek személyiségét és tanulmányi munkáját.

Az osztályfőnök feladata:

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása, a veszélyeztető tényezők feltárása,
- a segélyezéssel kapcsolatos ügyintézkések,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal,
- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése a szaktanárok együttműködésével, szükség esetén intézkedés,
- a tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása osztályfőnök – tanár – szülő együttműködésével.

TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

1-4. évfolyam

- a tanulásban nehezebben haladó, lemaradó gyerekek számára fejlesztő, egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartunk délelőtt és délután,
- differenciált tanulásszervezést alkalmazunk (mennyiségi és minőségi differenciálás)

5-8. évfolyam

- a felsőbb évfolyamon tanulók számára tanulószobai foglalkozásokat szervezünk,
- a tanórai differenciált foglalkozás, az egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozások, felvételi előkészítők is a hátránykompenzáció eszközei.

A fenti tanórán kívüli foglalkozások keretein kívül a felzárkóztatás egyéb formáját is alkalmazunk. Ezek:

- együttműködés a szülővel,
- egyéni beszélgetések, egyéni törődés, fokozott figyelem,
- szakember segítségül hívása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban is jellemző, bár még nem jelentős számban, hogy évről évre nő a szociálisan rászoruló gyermekek száma. Feladatunk lehetőség szerint segíteni azokon a tanulókon, akik szociális körülményeiket tekintve tartósan hátrányos helyzetűek vagy átmenetileg kerülnek hátrányos helyzetbe. A hátránykompenzáció évről évre ismétlődő, folyamatos munka.

Folyamata:

A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrációja – a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek, eredmények számbavétele.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységek szolgálják:

- Felzárkóztató- ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Tehetséggondozó programok – az iskolai Pallas Athéne Alapítvány, valamint pályázati támogatással.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon.
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátást vegyen igénybe.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- Táborszási hozzájárulások.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE (MELLÉKLETBEN)

Az iskola oktató és nevelő munkáját segítő felszerelések, eszközkészlet mennyisége átlagosnak tekinthető, ezek kiegészítése ill. felújítása folyamatos. Kiemelt fontosságú a számítástechnika terem, a két tornaterem felszerelése, a sportpálya és az uszoda eszközkészlete.

A SZÜLŐK ÉS PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI

A szülőknek egyre több területen biztosítunk lehetőséget arra, hogy az iskola életébe tevőlegesen is beleszóljanak. A szülők és a pedagógusok közti kapcsolattartás

- szervezete: a Szülői Szervezet
- formái:
 - szülői értekezletek,
 - fogadóórák,
 - nyílt nap,
 - rendezvények,
 - szülők-nevelők bálja,
 - társadalmi munka,
 - kérdőíves felmérés.

A továbbfejlesztés lehetőségei:

Több olyan alkalom szervezését tervezzük, amikor a szülők és a pedagógusok kötetlen formában együtt lehetnek. Például: gyakoribb közös program a gyermekekkel.

A FELVÉTEL – ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A leendő első osztályosok felvételénél a hatályos jogszabályok szerint járunk el.

Az iskolaváltás szabályai:

Német nemzetiségi osztály 1-4. évfolyam:

- Ha a tanuló német nemzetiségi iskolában tanulta a német nyelvet, a tanulmányi eredménye, magatartása alapján.
- Ha kevesebb óraszámban tanulta a német nyelvet különbözeti vizsgával, melyre egyéni segítségnyújtással készítjük fel.

Az **5 -8. évfolyamon** nem veszünk fel nemzetiségi osztályba olyan tanulót, aki nem, vagy kis óraszámban tanulta a német nyelvet.

Az angol nyelvoktatású osztályainkban:

1 -8. évfolyamon különbözeti vizsgával, türelmi idő biztosításával, egyéni segítségnyújtással veszünk fel olyan tanulókat, akik angol nyelvet tanultak valamilyen szinten előző intézményükben

FELÜLVIZSGÁLAT, MÓDOSÍTÁS

A Pedagógiai program és a helyi tantervek felülvizsgálatát és a szükséges módosításokat a tantestület az alábbiak szerint végzi el:

- A törvényi előírások változása esetén.
- 5 évig évente.
- Amennyiben az iskolába jelentkezők számának csökkenése ezt indokolja.
- A tantestület egyharmadának felvetése, s legalább a kétharmadának támogatása esetén.

Az iskolánkba pályázó pedagógusoknak a meglévő programot kell elfogadni, s ennek szellemében dolgozni.

PARTNEREINK

Jó kapcsolatot épít a helyi gyermekvédelmi rendszerben érintett szervezetekkel, személyekkel, az ILMT szempontjából kiemelték:

- Szülői szervezet
- Nevelési Tanácsadó
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő szolgálat
- Polgármesteri Hivatal
- Iskolaorvos, védőnő
- Gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok
- Középiskolák
- Pécsi Német Önkormányzat
- POK
- PTE
- Óvodák
- Tollaslabda Szakosztály
- Pallas Athene Alapítvány

Helyi tanterv

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A helyi tanterv alapdokumentumai:

- Nemzeti Alaptanterv (NAT)
5/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- Kerettantervek
A NAT 2020 alapján a miniszter által kiadott, az Oktatási Hivatal kerettantervi ajánlásai

Iskolánk helyi tanterve a kerettantervek alapján készült, azoknak a helyi igényekhez és lehetőségekhez igazított adaptációjaként. A Nemzeti Alaptanterv műveltségi területei a kerettantervi tantárgyi szerkezetben jelennek meg a tantervekben. A szabadon tervezhető időkeretből magasabb óraszámot biztosítunk az idegen nyelv tanításához.

Jogszába ly határozza meg a tanulók tanórai foglalkozásának időkeretét. Iskolánk tantárgy- és óratervei a törvényi előírások, a munkaközösségek ajánlásainak figyelembevételével készültek.

Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai
2020. évi NAT alapján

NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS

évfolyam/tantárgy	1.	2.	3.	4.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
matematika	4	4	4	4
etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
környezetismeret			1	1
énekezen	2 1	2 1	2 1	2 1
vizuális kultúra	2 1	2 1	2 1	1
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
testnevelés	5	5	5	5
német nemzetiségi nyelv (első idegen nyelv)	+5	+5	+5	2+3
német népismeret (110/2012. 8. § (5) alapján)	1	1	1	1
<i>német nemzetiségi nyelv (szabadon tervezhető terhére)</i>	+2	+2	+2	+1
<i>német nemzetiségi nyelv (énekezen terhére)</i>	+1	+1	+1	+1
<i>német nemzetiségi nyelv (első idegen nyelv terhére)</i>				+2
<i>német nemzetiségi nyelv (vizuális kultúra terhére)</i>	+1	+1	+1	
<i>német nemzetiségi nyelv (110/2012. 8. § (5) alapján)</i>	+1	+1	+1	+1
ÖSSZES TANÓRA	26	26	26	26
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Maximális órakeret	24	24	24	25
Maximális nemzetiségi órakeret*	27	27	27	28

*110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
8. § (5) A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb **három tanítási órával**, a 9–12. évfolyamon legfeljebb **négy tanítási órával emelkedhet.**

Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai

2020. évi NAT alapján

NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS

évfolyam/tantárgy	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
matematika	4	4	3	3
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret*	-*			
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
éneke zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1
német nemzetiségi nyelv	+5	+5	+5	+5
német népismeret (110/2012. 8. § (5) alapján)	1	1	1	1
angol nyelv (első idegen nyelv)	2	2	1	2
<i>német nemzetiségi nyelv (szabadon tervezhető terhére)</i>	+1	+2	+2	+2
<i>német nemzetiségi nyelv (hon-és népismeret terhére)</i>	+1			
<i>német nemzetiségi nyelv (110/2012. 8. § (5) alapján)</i>	+1	+2	+1	+2
<i>német nemzetiségi nyelv (első idegen nyelv terhére)</i>	+1	+1	+2	+1
<i>német nemzetiségi nyelv (éneke-zene terhére)</i>	+1			
ÖSSZES TANÓRA	30	26	26	26
	31	31	33	33
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret**	31	31	33	33

*Ötödik évfolyamon a német nemzetiségi osztályokban a hon- és népismeret tantárgyat integráltuk a magyar nyelv és irodalom, a történelem és a közösségi nevelés tantárgyakba. (Lásd! a hon- és népismeret tantárgy és az említett tantárgyak helyi tantervében.)

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 8. § (5) A **nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb **három tanítási órával**, a 9–12. évfolyamon legfeljebb négy tanítási órával **emelkedhet**.

Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai				
2020. évi NAT alapján				
ANGOL oktatás				
évfolyam/tantárgy	1.	2.	3.	4.
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
matematika	4	4	4	4
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
környezetismeret			1	1
énekezen	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
testnevelés	5	5	5	5
angol nyelv (első idegen nyelv)	+2	+2	+2	2+2
angol nyelv (szabadon tervezhető terhére)	+2	+2	+2	+2
ÖSSZES TANÓRA	24	24	24	25
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Maximális órakeret	24	24	24	25

Az 5-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai

2020. évi NAT alapján

ANGOL NYELVOKTATÁS

évfolyam/tantárgy	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
matematika	4	4	3	3
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret	1			
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
énekezen	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
közösségi nevelés	1	1	1	1
angol nyelv (első idegen nyelv)	3+2	3+2	3+2	3+2
<i>angol nyelv (110/2012. 8. § (4) alapján)</i>	+2	+2	+2	+2
ÖSSZES TANÓRA	30	28	31	30
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30
Emelt szintű oktatás maximális órakeret*	30	30	32	32

* 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

8. § (4) A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá **ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kettő tanítási órával emelkedhet.**

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV FELETTI ÓRASZÁM, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK

A választott kerettantervi óraszámokat minden esetben a tananyag elmélyítésére fordítottuk.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználását a fenti táblázatok tartalmazzák.

Nem tanórai formában megszervezett „tananyag-átadás”: Témahét

*Ötödik évfolyamon a német nemzetiségi osztályokban a hon- és népismeret tantárgyat integráltuk a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a hit- és erkölcsstan és az osztályfőnöki tantárgyakba. (Lásd! a honismeret tantárgy és az említett tantárgyak helyi tantervében.)

AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A **térítésmentes tankönyvellátás** kiterjesztése az iskolai nevelés-oktatás valamennyi évfolyamára kiterjedt.

A térítésmentes tankönyvek az iskolai könyvtár állományába kerülnek, melyeket a tanulók az utolsó tanítási napon kötelesek visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának, kivéve a munkafüzeteket és az alsós tanulók tankönyveit.

Az iskolánkban csak olyan tankönyveket használunk, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, illetve amelyek szerepelnek a tankönyvjegyzékben, igazodik a tantárgyi tantervekhez. Részt vettünk az OFI tankönyveinek kipróbálásában.

Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket és különféle tanítást segítő (pl.: atlasz, szótár, feladatlap, lexikon, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény, digitális tananyag.) tanulmányi segédleteket alkalmazhat. A tankönyvek, segédletek kiválasztásakor szem előtt kell tartani a költségvetés összegét. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulást segítő szemléltető anyagok (pl.: szótárak, atlaszok) legalább egy osztályra való mennyiségben az iskolai könyvtár rendelkezésére álljanak. Az alkalmazandó tankönyveket és taneszközöket a munkaközösségeken belül a pedagógusok határozzák meg a fentiek figyelembevételével. (Amennyiben van választási lehetőségünk.)

Tartalmi szempontok:

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere idomuljon a tanterv tartalmához, célkitűzéseihöz.
- Vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerő tevékenységének életkori sajátosságait.
- A tankönyv nyelvezete, szerkezete legyen követhető, áttekinthető, érthető.
- Adataiban legyen pontos, következtetéseiben logikus.
- Törekedjen a tömörségre, tartalmilag legyen igényes.
- Stílusa legyen magyaros, érthető, pontos fogalmazású.
- Ne csak ismereteket közvetítsen, hanem fejlessze a képességeket és készségeket is, neveljen gondolkodásra.

- Legyen sokoldalúan használható: az átlagos képességű tanuló sikeresen használhassa, de a kiváló képességűt is inspirálja újabb feladatok megoldására.
- Lehetőleg önállóan, kevés tanári segítséggel is használható legyen.
- Segítse elő a külső és belső vizsgákra való felkészülést.
- Gondolkodtató feladatokat tartalmazzon.
- Legyen digitális formában is.

Formai szempontok

- A tankönyv lehetőleg minél kisebb méretű legyen, lapminősége alkalmas legyen írásra, olvasásra.
- A betűforma, méret és –távolság illetve az egy oldalra kerülő szöveg – vagy feladatmennyiség feleljen meg a tanulók észlelési képességeinek.
- Legyen esztétikus, ízléses, megfelelően illusztrált, tartós és könnyen kezelhető.
- A taneszközök jól áttekinthetőek, figyelemfelkeltőek, tisztán tarthatóak és esztétikusak legyenek.

A tankönyvrendelést a tankönyvfelelős a köznevelés által működtetett elektronikus információs rendszer alkalmazásával küldi el. Az iskola május 31-ig tájékoztatja a szülőket a következő tanévben szükséges tankönyvekről, ajánlott és kötelező olvasmányokról.

A tartós tankönyveket *iskolapecséttel és sorszámmal ellátva* kapja meg a tanuló szeptember elején, az átvételt aláírásával igazolja.

Olyan tanulmányi segédleteket és taneszközöket választunk, melyeknél érvényesülnek az alábbi alapelvek:

- A választott taneszközök alkalmasak legyenek a kompetencia alapú oktatás helyi megvalósításához.
- Az erőforrások figyelembe vételével az IKT eszközök hatékony alkalmazásával valósuljon meg. (Internet, tanári és tanulói lap-top program)
- Az általunk választott programcsomagok alkalmasak legyenek a diagnosztikus és szummatív mérések megvalósításához.
- Jól használhatók legyenek a digitális oktatás során is.
- Segítse a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztését.

A munkaközösségek döntéseik előtt megegyeznek:

- Olyan tankönyvet választanak, melyek több évfolyamra kidolgozottak.
- A ciklus végéig nem váltanak tankönyvet.
- A váltás csak akkor indokolt, ha a használatban lévő tankönyvcsaládnál jobb kiadvány jelenik meg.
- Váltásnál is figyelembe vesszük a szülők véleményét.

Kiemelt „szolgáltatása” iskolánknak a német nemzetiségi és az idegen nyelv oktatása, melynek biztosításáért az elektronikus ismeretforrások folyamatos fejlesztése igen fontos feladat. Szükséges szemléltető eszközök, egyéb munkaeszközök biztosítása érdekében az iskola különböző pályázatokon is igyekszik anyagi pénzforrásokhoz jutni.

AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Első évfolyamba lépés:

megfelelő életkor, óvodai szakvélemény, szülői kérvény írásban (a nem körzetbe tartozók jelentkezésénél).

Felsőbb évfolyamba lépés:

Az iskola felsőbb évfolyamába léphetnek tanulóink, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítették. (A továbbhaladás feltételeit a helyi tantervek tartalmazzák.)

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, ill. az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Első évfolyamon nem buktatunk, nem elfogadható teljesítmény esetén az iskolalátogatásról állítunk ki bizonyítványt. Amennyiben a tanulónak két tanév alatt sem sikerül teljesítenie az első osztályos minimális követelményeket, a tanító kezdeményezi a szakértői vizsgálatot és a tanuló elhelyezését speciális oktatási intézményben.

Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén osztályozó vizsgára utasítható, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez, és ha a nevelőtestület úgy dönt. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély elutasítása esetén a tanuló az évfolyam ismétlésére kötelezett.

Az egyéni tanulói munkarendet a szülő igényli az Oktatási Hivatalnál. A tanuló a tanév végén minden tantárgyból az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló az osztályozó vizsgára önállóan készül fel, erről a szülő gondoskodik.

Hosszabb külföldi tartózkodás esetén a tanuló jogviszonya szünetelhet. Amennyiben később visszatér intézményünkbe, és a máshol töltött időszakról bizonyítványt hoz, tanulmányait folytathatja.

A nevelőtestület határozata – a korábbi gyakorlat szerint:

- Ha a tantárgyi követelmények minimumát legfeljebb három tantárgyból a tanév ideje alatt nem teljesíti a tanuló, javítóvizsgát köteles tenni (augusztus 15-31.). A tanév végén a szaktanártól megkapja írásban az elégséges osztályzat elsajátításához elegendő tananyagot. Amennyiben sikeres a javítóvizsga, a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Sikertelen eredmény esetén évfolyamot köteles ismételni. A különbözeti vizsga eredményét a bizonyítványban dokumentáljuk.
- A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- Vizsgaformák és követelmények: A tantárgyi vizsgák szóbeli és írásbeli részből állnak. A készségtárgyaknak gyakorlati vizsgarésze is van. A vizsgafeladatokat a szaktanár állítja össze a mindenkori érvényes kerettanterv alapján. A továbbhaladás feltétele a kerettanterv alapján meghatározott minimum követelmények teljesítése.
- Értékelés: Az értékelés ötfokozatú érdemjeggyel a bizottság tagjainak egyhangú döntése alapján történik.

A törvény lehetővé teszi:

- a szülő kérésére – eredményes teljesítés esetén is – a tanuló évfolyamot ismételjen,
- az igen gyors ütemben haladó gyerekeknek – a szülő és a nevelők egyetértésével – lehetőségük van több évfolyam követelményét egy tanévben, ill. az előírtnál rövidebb idő alatt teljesíteni. Egy-egy évfolyam teljesítését eredményes osztályozó vizsgával kötelesek zárni.

Más intézményből felsőbb osztályba kerülhetnek az új növendékek, ha

- az osztálylétszám nem haladja meg a törvény által megszabott maximális, és a fenntartó által engedélyezett létszámot,
- az osztályfőnök úgy látja, az osztályközösségbe „beleillik” az új tanuló,
- a szülőnek és gyermeknek – kínálatunkat megismerve – megfelel iskolánk.

A később felvételt nyert tanulók minden tekintetben azonos elbírálás alá esnek az eredetileg nálunk beiskolázott tanulókkal. Az esetleges hátrányok leküzdésében segítenek az osztályfőnökök és a szaktanárok.

Külföldről érkező, magyar állampolgárságú tanuló akkor kerül az életkornak megfelelő évfolyamba, ha a szaktanárok meggyőződtek arról, hogy magyar nyelven is teljesíti a kívánt követelményeket.

Felmentés

- Részleges vagy teljes felmentést kaphat a tanuló testnevelésből szakorvos javaslata alapján. Ha a tanuló gyógytestnevelésre jár, az ott szerzett érdemjegy kerül a bizonyítványba.
- Az idegen nyelv osztályzása alól felmentést kaphat a tanuló írásos szülői kérvény és a hozzá csatolt szakvélemény alapján. A felmentett tanuló köteles az idegen nyelvi órákon részt venni.
- A helyesírás osztályzása alól felmentést kaphat a tanuló írásos szülői kérvény és a hozzá csatolt szakvélemény alapján. A felmentett tanuló köteles a magyar nyelvtan órákon részt venni, az elméleti tananyagból a követelményeket teljesíteni.

A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Alapfeladat

- általános iskolai oktatás 8 évfolyamon,
- tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások.

Speciális feladat

Elsődlegesen tehetséggondozás (német nemzetiségi nyelvoktatás és idegen nyelvoktatás magasabb óraszámában), illetve igény szerint egyéb területeken. A tanulásban lemaradók felzárkóztatása, a lemorzsolódás megakadályozása.

A pedagógiai feladataink alapjai

Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.

A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a gyermekek életkori sajátosságai figyelembe vételével. A gyermek feltétel nélküli elfogadása, szeretete. Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

Az **alsó tagozat** első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

A tanulók helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére, a tanulók elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat.

Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

A **felső tagozaton** folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Bővítjük, és magasabbra emeljük az addig kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni.

A felső tagozat célja, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani. A kiemelt fejlesztési feladatok megjelennek az iskolai oktatás valamennyi elemében, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg azzal a kitételrel, hogy az iskola tárgyi feltételének kihasználásával az 1-6. évfolyamon a heti 5 testnevelés órából heti 1 órában kötelező jelleggel úszásoktatás folyik.

Tárgyi feltételeinknek köszönhetően minden testnevelés órát délelőtt a tornateremben tartunk.

Az a tanuló, aki igazolt módon rendszeres sporttevékenységet folytat (egyesületi tagság vagy versenysport), a szülő írásbeli kérelme és a sportegyesület igazolása alapján **heti egy testnevelésóra látogatása alól felmentést kaphat** az intézményvezető döntése alapján.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A csoportba, osztályba való besorolás elfogadásával a tanuló (a szülő) a kötelező tantárgyi óraszámokon felül elfogadja a fent leírt kötelező és választható óraszámot, a német nemzetiségi illetve az angol emelt szintű oktatás óraszámait. A szülő választását írásban közli.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés esetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A pedagógus választása a tantárgy(ak) választásával illetve az osztály választásával valósul meg.

Minden év május 20-ig lehet írásban jelentkezni szakkörökre, napközis illetve tanulószobai foglalkozásokra. A választással egyben pedagógust is választanak.

PROJEKTOKTATÁS

Projektoktatás keretében a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében legyen feltüntetve a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja.

A projektmódszer olyan tanulásszervezés, melynek középpontjában valamilyen elvégzendő tevékenység áll, és a hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi. A projekt végére pedig olyan produktumot várunk el, mely a lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott gondolatkört.

A projektmódszer nagyfokú tanulói önállóságot tesz lehetővé, módot ad az ismeretek integrálására, az iskolán kívüli világ megismerésére, kapcsolatok kialakítására, a demokratikus közélethez szükséges készségek elsajátítására.

Kritériumok:

- A kiinduló pont a tanuló problémafelvető kérdése legyen, tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált munkára.
- Adjon módot csoportmunkára.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék. Interdiszciplinaritás jellemezze.
- A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók önállóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntéseikért.
- A pedagógus vonuljon vissza szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

Minden tanévben témahetet és hosszabb projektet szervezünk tervezett témákban.

(Márton nap, pályaorientációs nap, nemzetiségi napok, karácsonyi témakör, témahetek)

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Célok:

- A hangsúly a tanulók egyéni eredményességére és sikerességére helyeződjön – az egyének szintjén teremődjenek meg az egész életen át tartó tanulás feltételei!
- Csökkenjen a szelekció és szegregáció, mérséklődjenek az oktatási egyenlőtlenségek!
- Növekedjen az oktatási rendszer hatékonysága (adott ráfordítás mellett javuljon a tanulói teljesítmény)!
- Növekedjen az iskolahasználók elégedettségi szintje!

Alapelvek:

- Cselekvésközpontú tanulásszervezés
- Mélységelvű tanítás („kevesebb több”)
- Gyermekközpontú módszertan
- Differenciálás, egyéni tanulási utak
- Kooperáció
- Életszerű tartalmak
- Árnyalt értékelés
- Tanári szerepváltozás
- Befogadó környezet

Módszerek:

- ***Tanórai differenciálás heterogén csoportban***

Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.

- ***Kooperatív tanulás***

A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.

- ***Tevékenységek központú pedagógiák***

A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják (többek között: Waldorf, Montessori, Freinet).

- ***Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés***

Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek tudatosítására, azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul - a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.

- ***Hatékony tanulómegismerési technikák és patronáló rendszerek***

A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanulómegismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítéletmentesen ismerjék meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

- ***Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban***

A tanulóértékelés a fejlesztő értékelés szemléletét és tevékenységrendszerét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magában.

- ***Projektpedagógia***

A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása – a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

- ***Óvoda-iskola átmenet támogatása***

A hátrányos helyzetű gyermekek egyéni sajátosságokra alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére, a 4-8 éves gyerekek megnyilvánulásainak értő fogadására és szakszerű kezelésére, az óvodapedagógusi és tanítói hatékonyság növelésére készít fel.

- ***Módszerek az iskolai sikeresség elősegítésére***

A módszerek tartalmazzák a szociális és kulturális egyenlőtlenségek (a gyermekek fejlődésére gyakorolt) hatásának vizsgálatát, a professzionális tanári kommunikációt, a pedagógusok és szülők kapcsolatrendszerének javítását a sikeresség elősegítésében.

- ***Információs és kommunikációs technológiák alkalmazása***

Az iskola infokommunikációs eszközeinek kihasználása, a digitális tananyagok alkalmazása. Az „okos-táblák”, tabletek használata. A feleltető rendszerek kihasználása a motivációra, hogy „elsők” legyenek.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Az iskola feladata, hogy tanulóiban kialakítsa a kötelességtudatot, belső motivációt.

Ritka az a jól motivált diák, aki több tudásért tanul. A diák akkor és azért tanul, ha értékeit és tanulási szokásait tanárai értékelési szokásaihoz igazítja.

Az értékelés funkciói:

- a folyamatos munka - folyamatos visszajelzése,
- a tanulásra való érdekeltség megteremtése,
- motiváció,
- kontroll,
- sikert, kudarcot jelez,
- az elvárt képességek szintmérése, az előrehaladás mérése.

Követelménye legyen:

- áttekinthető,
- személyre szóló,
- kiszámítható,
- előremutató,
- a sikert hangsúlyozó,
- preferálja a szorgalmat és tehetséget.

Az első évfolyamon a tanulók csak szóveges értékelést kapnak félévkor és a tanév végén az e-naplóban (KRÉTA), melyet kinyomtatunk a szülők számára. Második év első félévében még szóvegesen értékelünk. Tanév közben a témazáró dolgozatokat százalékoljuk, ez a szülő számára arról visszajelzés, hogy hol tart a gyermeke. Az alsó tagozat többi évfolyamán félévkor és év végén jegyet kapnak a tanulók. Második, harmadik, negyedik év végén tanulóink érdemjegyet kapnak a bizonyítványba.

Funkcióik szerint a diagnosztizáló, a formatív és szummatív értékeléssel élünk.

Iskolánkban az értékelés, ellenőrzés folyamatos, a tantárgyak egy-egy szakaszához igazodik.

Az értékelés formái:

- **Verbális:**

Az órai munkában megjelenő tudatos, rendszeres szóbeli értékelés (igen-nem, helyes-helytelen, az óravégi értékelés).

Hosszabb beszélgetés gyerekekkel, szülővel.

Egy-egy szakasz, téma lezárásakor.

Kiemelkedő teljesítmények – az egész közösség előtt – értékelése.

- **Írásbeli szöveges:**

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyam első félévében a tanulók szöveges értékelést kapnak.

A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések. (füzetmunka, témazárók, fogalmazások, feleletek).

Az szöveges értékelés szövege a következő: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul, nem felelt meg.

- **Osztályozás:**

Igazodunk a meghatározott követelményminimumhoz.

A 2025/26-os tanév második félévétől a Hit-és erkölcsstan, Dráma és színház valamint a Hon- és népismeret tantárgyakat is ötfokú skálán, érdemjeggyel értékeljük.

A számonkérés formái (felelet, kiselőadás, órai munka, beszámoló, témazáró).

Fontos, hogy az évközi és az év végi osztályzatok összhangban legyenek egymással.

AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

Iskolánkban leggyakrabban alkalmazott írásbeli beszámoltatások

Témazáró dolgozat:

- nagyobb témák végén, egész órán írják a gyerekek,
- évente több alkalommal (átlag 4) összefoglalás, gyakorlás után,
- javító dolgozat írható,
- időpontját időben megtudják a tanulók (előzetes bejelentés szóban vagy az e-naplóban),
- domináns jegy (megkülönböztetett színnel kerül az elektronikus naplóba),
- az elsajátítás mértékének megállapítása a célja.

A témazárók %-os értékelését a helyi tantervek tartalmazzák.

Írásbeli felelet:

- általában a tanóra elején írják a gyerekek,
- 2-3 kérdésre adott válaszok,
- szóbeli felelettel egyenértékű jegy,
- írhatja néhány tanuló vagy az egész osztály,
- egy lecke, anyag rész elsajátításának ellenőrzésére szolgál, többnyire az előző órai anyag számonkérése,
- a felelő az órán értesül a számonkérésről.

„Röpdolgozat”:

- egy fontos tananyag rész ellenőrzésére szolgál (szabályok, szódolgozat, alampüveletek, nyelvtani ismeretek, helyesírás, topográfia),
- az egész osztály írja,
- több dolgozat eredménye után kerül egy (átlag) jegy az elektronikus naplóba,
- a tanóra elején vagy az előző tanórán értesülnek a gyerekek a számonkérésről.

Szódolgozat:

- általában a nyelvtanárok alkalmazzák,
- ebbe a kategóriába tartoznak a fogalommagyarázatok, az alpműveletek kikérdezésére használt írásbeli feleletek,
- „kisjegyek”, amiket több alkalom után „beváltak” naplóba írt jeggyé,
- előzetes bejelentéssel vagy előzetes bejelentés nélkül, több alkalommal írnak a tanulók az év során.

Írásbeli dolgozat:

- előre kiadott témakör önálló feldolgozása, megadott szempontok szerint (pl. házi dolgozat),
- olvasónapló, „búvárnapló”,
- egy-egy témakör feldolgozása során a fontosabb részek megerősítése,
- évi 6-8 alkalom,
- értékelése jeggyel történik, írásbeli megjegyzésekkel kiegészítve.

Kiselőadás, gyűjtőmunka:

- otthoni felkészülés adott szempontok szerint (kiegészíti a tanórai munkát),
- az elkészült írásbeli munkát leadják a szaktanároknak,
- minőségétől, mennyiségétől függően „kisjeggyel” vagy az elektronikus naplóba kerülő jeggyel értékelik.

Szintfelmérők:

- a harmadik és hatodik évfolyamon a csoportbeosztáshoz használják a nyelvtanárok,
- több éves anyagból íratják,

- előre bejelentett,
- a gyerekek nem kapnak rá osztályzatot, az eredmények a szaktanárok számára jelentenek fontos információt a csoportok kialakításához,
- más iskolából hozzánk kerülő tanulók is megírják, hogy a szaktanárok a tudásuknak megfelelő csoportba sorolják őket.

Felmérők:

- év elején és év végén,
- a tanulók hozott és szerzett tudását mérik,
- minden évben első és ötödik évfolyamon szintfelmérők,
- a hozzáadott érték mérésére szolgál.

A jegyek súlyozását beállítjuk az elektronikus naplóban.

A naplót megnézve a színek jól tükrözik a felelet fajtáját.

AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Alapelvek

Pedagógiai munkánkban mindig fontos szerepet töltött be a tanórán kívüli tanulnivaló, a házi feladat.

Napjainkban több okból szükséges kidolgozni házi feladat-politikánkat:

- A tanári szemléletmódot bizonyos fokig egységesíti.
- A szülőkkel való kommunikáció, együttműködés egyik színtere.
- Meg kell fogalmazni a tanuló, a tanár és a szülő szerepét.
- Kibővültek a házi feladat elkészítésekor igénybe vehető források (könyvek, segédanyagok, könyvtárak, számítógép, internet).
- A digitális oktatás alkalmazásakor hasznát vehetjük az itt szerzett tapasztalatainkat.

Előzetes felmérés

Az egységes házi feladat stratégiánk kialakításához, az elvek megfogalmazásához tantestületünk véleményét kértük egy értekezleten.

Tantestületünk szükségesnek tartja a házi feladat adását. Fontosnak tartjuk a házi feladat pedagógiai, szociális és egyéb hatásait.

A tanulók, tanárok, szülők jogai

A tanulóknak joguk van olyan házi feladatokat kapniuk, amely felkészíti őket az eredményesebb osztálymunkára.

A szülőknek joguk van tanácsot kapniuk ahhoz, hogy segítsenek gyermeküknek az otthoni munkájukban.

A tanároknak joguk van ezen a téren kommunikálni és együttműködni a szülőkkel.

Mi a szándékunk a házi feladat adásával kapcsolatban?

Általában a következő szándékokkal választjuk ki az otthon elvégzendő tennivalókat:

- Az órákon tanultak erősítésére.
- Fejlesztteni akarjuk a tanulók különféle készségeit.
- Az új anyagot szeretnénk a feladattal előkészíteni.

Gyakrabban kell differenciált házi feladatot adni, amely figyelembe veszi a tanulók képességét és érdeklődését.

Külön figyelmet érdemelnek a tanulási nehézségekkel küzdő, gyerekek, akiknek elsősorban a figyelem és a motiváció javítását, illetve a készségfejlesztést célzó feladatokat adunk.

A házi feladat típusa, mennyisége

A házi feladat lehet írásbeli és szóbeli tananyag.

A feladatadás gyakorisága és mennyisége elsősorban a tanulói életkorok, illetve az iskolai szintek függvénye.

A délutáni tanulás:

1-3. évfolyamon 30-60 perc

4-6. évfolyamon: másfél-2 óra

7-8. évfolyamon 2-3 óra lehet.

- A feladatok mennyiségének változtatását a tanév folyamán a tanárok megítélésére bízjuk.
- Alsó tagozaton fontos a napközis nevelővel egyeztetni a délutáni programok tervezése miatt.
- Az órarend összeállításánál törekedni kell arra, hogy lehetőleg egyforma legyen a tanulók napi terhelése.
- A tanítási szünetekre (őszi, téli, tavaszi) külön házi feladatot nem adunk. A szünet a pihenésé.
- Figyelembe vesszük a tanulók iskolai programját (ünnepélyek, versenyek) a házi feladat adásánál.
- A heti 1-2 órás tantárgyak miatt nem oldható meg, hogy hét végére ne adjunk házi feladatot.
- Fontos feladat alsó tagozaton az időbeosztás, tervezés szoktatása. Ez a napköziben történik, a napközis nevelők irányításával.
- 5. évfolyamtól „házi feladat-napló” vezetését ajánljuk, melyben a tanulók folyamatosan és pontosan rögzítik, hogy felkészülésük során milyen tantárgyra mennyi időt fordítottak.

Szülők részvétele az otthoni tanulásban

A szülők többsége helyesli, hogy házi feladatot adunk a tanulónak. Számukra ez azért is fontos, hisz leginkább az otthoni feladatok, azok gyakorisága, típusa alapján szereznek benyomást, és alakítanak ki maguknak véleményt gyermekük munkájáról.

Fontos, hogy a szülők vegyenek részt gyermekük tanulmányi munkájában. Viszont gyakran érzik úgy – különösen a gyermek iskolai pályafutása előrehaladtával -, hogy nincsenek megfelelően felkészülve erre a segítségadásra.

Ennek több oka lehet:

- Az elmúlt évtizedek reformja miatt a saját iskolai tapasztalataikhoz képes óriási változások történtek az oktatásban.
- Nincsenek megfelelő információik a tananyagról.
- Szeretnék jobban megismerni a gyerekekkel és a szülőkkel kapcsolatos pedagógiai elvárásokat is.

Számítunk a szülők segítségére, együttműködésére, ezért kiemelt feladatnak tekintjük a szülők és a tanárok közti kommunikáció javítását az otthoni tanulás támogatása területén is. Szeretnénk segítséget adni a szülőknek ahhoz, hogy megismerjék a mai – az ő diákkorukban alkalmazott módszerektől igencsak eltérő – pedagógiai gyakorlatot, megismerjék az erre alkalmas eszközöket, használatát, elsajátítsák a segítség legfontosabb módszereit.

Szankciók a házi feladatok hiánya esetén

Tantestületünk tagjai általában úgy gondolják, hogy a házi feladat el nem végzését valamilyen formában szankcionálni kell. A házi feladat hiányát az elektronikus (KRÉTA) naplóban tudjuk jelölni így a szülő is azonnali visszajelzést kap.

A számonkérés az óra elején vagy az óra menetének megfelelő résznél történik szóban, önellenőrzés formájában vagy időszakonként a tanár ellenőrzi az írásbeli munkákat.

Ha a tanulók nem készítik el a feladatot, akkor megbeszéljük a pótlás módját a nevelővel. A hiány nem jelenhet meg jegy formájában.

Ha gyakran nem készít házi feladatot a tanuló, akkor írásban értesíteni kell erről a szülőket.

Milyen eredményeket várunk?

Azt gondoljuk, tapasztaljuk, hogy az otthoni munkával eltöltött idő mennyisége és az iskolában produkált eredmények között pozitív összefüggés van.

A tanulásra fordított idő mennyiségének a növekedésével egyenes arányban nő az iskolai teljesítmények szintje is.

Digitális oktatás

Járvány esetén elrendelhető a digitális oktatás. Járvány által okozott fertőzés vagy fertőzöttszemélyek megjelenése megyére, fővárosra kiterjedő veszélyhelyzetnek minősül, így rendkívüli szünetet az Oktatási Hivatal rendelhet el. [417/2020.(VIII.30.) Korm.rendelet26.§].

A szünet ideje alatt digitális oktatás folyik. A tananyag átadása és ellenőrzése is digitális eszközök alkalmazásával történik

A CSOORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

A sikeres felzárkóztatás érdekében a következő munkaformák kialakítására törekszünk a tanítási tapasztalataink alapján:

- a tanórai páros munka, tanulópárok kialakítása,
- differenciált csoportmunka,
- kooperatív tanulásszervezés,
- egyéni bánásmód alkalmazása.

Minden esetben fontos a tanulók részére a folyamatos visszajelzés, a szóbeli és a szöveges értékelés következetes alkalmazásában.

Csoportbontás

A csoportbontást az elvárt teljesítménytől elmaradók száma határozza meg. A nívócsoportban való foglalkoztatás megszervezése a felzárkóztatásra szoruló és az adott tantárgyban élen járók tovább fejlődése érdekében történik.

A csoportok kialakításának alapja az iskolai tanév végi mérések és az országos kompetenciamérések iskolai eredményei, adatai.

A német nemzetiségi nyelv, illetve angol, technika és tervezés tantárgyak esetében alapvető szempont, hogy csoportbontásban tanítsuk. Ettől eltérni csak kis létszámú csoportok esetén lehet. (Jogsabályi előírás alapján.)

Időkeret

Az időkeret megállapítását és felhasználását minden évben befolyásolja az alapkészségekben mutatkozó elmaradás, az adott tanulók vizsgált teljesítményének a szintje.

Az országos kompetenciamérés és a helyi mérések segítik a tervezést. (A felülvizsgálat időpontja megelőzi a tantárgyfelosztás elkészítését.)

A felmérésben elért eredmények támogatják a tanulók induló tudásának feltárását, beazonosíthatók, hogy mire építhetünk; feltárható, hogy mennyire rendelkeznek a tanulóink azokkal az ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, amelyekre a tantárgy 5. illetve 6. tanév eleji tanításának megkezdésekor vagy egy-egy tematikus egység megkezdése előtt támaszkodhatunk.

Kompetenciafejlesztés

- Fejlesztjük a tanulók szövegértési-szövegalkotási képességét minden tanórán és évfolyamon.
- Az iskolába lépéskor és az egyes közoktatási szakaszok váltásakor diagnosztizáló mérést végzünk szövegértésből, matematikából és idegen nyelvből.
- A rászorulóknak korrepetálást, felzárkóztatást biztosítunk.
- Törekszünk arra, hogy a tanórákon életszerű feladatokat adjunk a tanulóknak, a tanultakat lehetőség szerint a tapasztalataikhoz kötjük.
- A „hagyományos” tantárgyak szummatív értékeléseikor kompetenciamérő feladatokat is adunk.
- Alkalmassá tesszük a szaktantermeinket és tantermeink egy részét arra, hogy abban újszerűen szervezhessük a tanítás-tanulás folyamatát. A helyiségeket felszereljük az IKT eszközökkel.
- Az IKT eszközöket egyre több tantárgy oktatásában felhasználjuk.
- A tanórákba beépítjük az alábbi kompetenciafejlesztő módszereket és tanulásszervezési eljárásokat:
 - ✓ kooperatív tanulás, egyéni és páros munka,
 - ✓ prezentáció,
 - ✓ tanórai differenciálás heterogén csoportokban,
 - ✓ portfóliók készítése,

- ✓ dramatikus módszerek és technikák alkalmazása,
- ✓ önellenőrzés, mások ellenőrzése,
- ✓ ötletroham,
- ✓ vita.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Iskolánkban a fittségi méréseket a felső tagozaton tanító testnevelők végzik a NETFIT útmutatásai szerint.

A mérés tudományosan megalapozott, kritériumorientált. Egységes mérőeszközökkel történik. Azokat a fittségi összetevőket méri és értékeli, melyek az egészségi állapot szempontjából meghatározóak. A testösszetétel, az aerob fittség és a vázizomzat fejlettsége ilyen összetevők. Hangsúlyt kap a fittségi próbák izület-és gerincvédelmet biztosító végrehajtása. A fizikai fittségi állapotnál személyre szabott, önálló, pedagógiai célú visszajelentést és értékelést biztosít minden tanuló számára. Az eredményeket a testnevelők online adatkezelő rendszerbe töltik fel. E rendszer teszi lehetővé a diákok számára, hogy teszteredményeiket online környezetben kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekük adatait, tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A NETFIT egyénre szabott ajánlásokat fogalmaz meg a felületen egy adott diák illetve szülei számára. A testnevelők az eredmények tükrében osztály- illetve egyénspecifikus fejlesztési programot tudnak kidolgozni munkájukhoz.

A mérések eredményéről és elemzéséről minden tanévben írásban beszámolunk a tantestületnek és a fenntartónak.

AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI

Az iskola egészségnevelési és környezetvédelmi programjának elvei a pedagógiai program nevelési programjában, az egészségnevelési, környezeti nevelési terv a 3. számú mellékletben olvasható.

Iskolánk elnyerte az örökös ÖKÖISKOLA címet, ennek szellemében, és a címnek megfelelően alakítjuk ki éves terveinket.

A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁS ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

Magatartás értékelése

Az alsó tagozaton

Példás – aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, példás viselkedésével elősegíti, társait is erre ösztönzi,
- a Házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezett, megbízható, pontos, segítőkész.

Jó – aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezett, segítőkész, általában megbízható, pontos.

Változó – aki

- a közösségi munkába nehezen vonható be, viselkedésével szemben kifogás merül fel tanórán és szabadidőben,
- a Házirendet és egyéb szabályokat csak állandó figyelmeztetéssel tartja be,
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó,
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz – aki

- szándékosan árt a közösségnek, társainak; a követelményeket megszegi,
- a Házirendet gyakran nem tartja be,
- magatartására a durvaság, a gorombaság a jellemző,
- gyakran használ durva szavakat,

- igazolatlan mulasztása van,
- a közösség és társai tulajdonát, értékeit rongálja,
- az iskola hírnevét rontja.

Felső tagozaton

Példás:

- Az iskola által elvárt magatartási normákat (házirend) az iskolán kívül is betartja.
- A vállalt és a rábízott feladatokat szívesen, pontosan elvégzi.
- Segítőképz, udvarias, a közösségi és a társadalmi munkában is példamutató.
- A közösség vagyonát védi.

Jó:

- A rábízott feladatokat jól elvégzi.
- Az iskolai szokásokat (házirendet) betartja.
- Viselkedésével semmilyen körülmények közt nem ad okot panaszra.
- Teljesíti az iskolai követelményeket.
- Jól tevékenykedik a közösségi és társadalmi munkában.
- A közösség vagyonát védi.

Változó:

- Tudatosan nem árt a közösségnek, de a követelményeket nem mindig teljesíti, nem lehet mindig számítani rá.
- Hajlamos a fegyelem megsértésére.
- Közösségi és társadalmi munkájában is megbízhatatlan.
- Szándékosan nem rongálja a közösség és társai tulajdonát, értékeit.
- Igazolatlan mulasztása van.
- Viselkedése társaival, felnőttekkel szemben időnként udvariatlan.
- Hangvétele, kifejezései kifogásolhatók.
- Tanítási órán fegyelmezetlen, társait is zavarja időnként.

Rossz:

- Szándékosan árt a közösségnek, tanulótársainak.
- A követelményeket megszegi, a házirendet gyakran nem tartja be.
- Magatartására a durvaság, a gorombaság jellemző.
- Gyakran használ durva szavakat.
- Igazolatlan mulasztása van.
- A közösség és társai tulajdonát, értékeit rongálja.
- Az iskola hírnevét rontja.

A szorgalom osztályzatának szempontjai

Alsó tagozaton

Példás:

- Igényli tudása bővítését, munkavégzése pontos, megbízható.
- Minden tárgyban elvégzi feladatait.
- Önálló a munkában, önellenőrzése rendes.
- Kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészült, figyel, érdeklődik.
- Érdeklődése az iskolán kívüli ismeretekre is kiterjed.
- Egyes tárgyakban a tananyagon felül is produkál.

Jó:

- Figyel az órákon, feladatait elvégzi, az órákra felkészül, rendszeresen dolgozik.
- Jól dolgozik és ellenőrzi önmagát.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó:

- Munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan.
- Önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire.
- Felszerelése hiányos.

Hanyag:

- Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Néha nem hajlandó munkavégzésre.
- Nem törődik kötelességeivel, érdektelenség, közöny jellemzi.
- Felszerelése hiányos.

Felső tagozaton

Példás:

- Tanulmányi munkájában céltudatos, munkavégzése pontos, megbízható.
- Minden feladatot önként elvégez, és az érdeklődési területén külön feladatot is vállal.
- Kifejti véleményét, a gyengébbeket segíti.
- Felszerelését gondosan rendben tartja.
- Gondoskodik a szükséges taneszközökről.
- Esetleges hiányosságait felszólítás nélkül pótolja.
- Munkái külalakja esztétikus.

Jó:

- A tanulmányi munkájában többnyire pontos, megbízható.
- Feladatait elvégzi.
- Önállóan tanul.
- Probléma esetén segítséget kér.
- Felszerelése gondozott.
- A szükséges tanszereit az órákra elviszi.
- Hiányosságait felszólítás nélkül pótolja.
- Írásbeli munkája esztétikus.

Változó

- Felkészültsége változó.
- Tanulmányi munkában való részvétele ingadozó.
- Figyelmetlenség és pontatlanság jellemzi.
- Nem érzi a saját felelősségét a munkában, a tanulásban.
- Külső ösztönzésre tanul.
- Készülése, érdeklődése változó.
- Felszerelése hiányos.
- Elmaradásait ösztönzésre pótolja.
- Írásbeli munkája kifogásolható.

Hanyag:

- Feladatait általában nem végzi el.
- A tanulmányi munkájában megbízhatatlan, rendszerint készületlen.
- Önálló munkát felszólításra sem végez.
- Tanulmányaival szemben közönyös, érdektelen.
- Felszerelése hiányos és gondozatlan.
- Hiányosságait nem pótolja.
- Írásbeli munkája rendetlen.

**A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK
RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG
KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG**

Iskolánkban a német, horvát, roma kisebbségi kultúra megismertetésére szolgáló tananyagot gyűjtöttük össze.

Az angol nyelvet választó tanulóink is megismerkednek a német kultúrával és hagyományaival a nemzetiségi programokon.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Jelen pedagógiai program **érvényességi ideje**: 2026. március 25. – 2031. augusztus 31.

Évente a tanév elején a Munkatervben jelölt szempontok alapján felülvizsgáljuk a program bevalását.

A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai:

- kérheti a nevelőtestület,
- indítványozhatja a fenntartó,
- a javaslat várakozási ideje fél év,
- új, bevált innovációt a programba szeretnénk illeszteni.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, az intézményvezető jóváhagyja.

A legitimáció mechanizmusa

A tervezetet első olvasatban megvitatja a nevelőtestület. A szülők képviselői és a Diákönkormányzat tagjai tájékoztatást kapnak, és véleményezik a programot. Az előzetes egyeztetés után, átdolgozott formában újra tárgyalja a nevelőtestület.

A pedagógiai programot a fenntartó fogadja el.

A pedagógiai program nyilvánossága

A teljes szöveg 1-1 példánya van:

- az igazgatói, igazgatóhelyettesi szobában,
- iskolai könyvtárban,
- elektronikusan a „P” meghajtón, amihez minden kolléga hozzáfér,
- a fenntartónál.

A program népszerű – rövidített – változata eljut a szülőkhöz, az óvodákba, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai Program legitimációja

1. A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete véleményezte.

Kelt: Pécs, 2026. március 16.

István Hegedüs
a pedagógusok képviselője

2. A Pedagógiai Programot a diákönkormányzat véleményezte.

Kelt: Pécs, 2026. március 18.

Salma
a diákönkormányzat vezetője

3. A Pedagógiai Programot az intézmény szülői szervezete véleményezte.

Kelt: Pécs, 2026. március 18.

Ku
a szülői szervezet elnöke

Kelt: Pécs, 2026. március 18.



R. Rittinger
Rittinger Györgyi
igazgató

A Pedagógiai Programot a fenntartó jóváhagyta.

Kelt: Pécs, 2026. március 25.

A Pedagógiai programunk összeállítása során az alábbi jogszabályok iskolai gyakorlatba való átültetése volt az irányadó:

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020-as Kormányrendelet (I.31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Kormányrendelet módosításáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
 - Kerettantervek:
 - Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
 - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
 - A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve
 - Irányelvek és alapprogramok:
 - Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
 - Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók neveléséhez-oktatásához
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Az emberi jogokról, a gyermeki jogokról és az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Alapító okirat

2. számú melléklet

Az osztályfőnökök feladatai

3. számú melléklet

Egészségnevelési, környezeti nevelési terv

4. számú melléklet

A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

5. számú melléklet

A tantárgyak helyi tantervei