

HELYI TANTERV



NÉMET HONISMERET 5.-8. ÉVFOLYAM

Pécsi Belvárosi Általános Iskola

KLASSE 5

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte 2 Stunden	• Verwandtschaftsbezeichnung • Stammbaum • Zusammenleben von Generationen • zwischenmenschliche Beziehungen	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen, • im Themenbereich Fragen stellen und beantworten, · Charakteristika erkennen, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren, • einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten,
Schule, Ausbildung, Beruf Schule früher und heute 8 Stunden	• Schulgebäude: nähere Beschreibung der Räumlichkeiten und Umgebung • Das Klassenzimmer und seine Einrichtung Ablauf des Unterrichts, Vergleich mit dem von heute • Schulutensilien • Aufgaben des Personals (Lehrer, Schulmeister) • Regeln und Pflichten im Schulleben • Formen des Lobs und Tadels • Fraktur/ Kurrentschrift • Wörterbuchwettbewerb	

Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort 10 Stunden	• Kriterien der Entstehung der ungarndeutschen Dörfer • Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen • Dorfformen und ihre Charakteristika • Einrichtungen des Dorfes, ihre Funktionen	
	• Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke • Haus- und Flurnamen	• unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen, • Zusammenhänge erkennen.
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 10 Stunden	• Weihnachtstfestkreis: · Advent · Heilige Barbara · Nikolaustag · Luzientag · Weihnachten · Neujahr · Dreikönigstag - Märchenwettbewerb	Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, · altersgerechte Mundart– bzw. Hochdeutsch– Ausdrücke

Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz 2 Stunde	- Einfache Tanzspiele - Volkslieder der Feiertage Trachttag	im Themenbereich verstehen, reproduzieren, - Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; - wichtige Informationen hervorheben, - lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, - den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, einfache Projekte durchführen, - bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, - über Erfahrungen mündlich berichten, - Schlüsselinformationen von Texten nennen.
Politik und Gesellschaft Nationalität 3 Stunde	- Nationalitäten in Ungarn - Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität - Siedlungsgebiete der Nationalitäten	Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> - Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, - historische Zeitangaben einordnen, verwenden, über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten, - sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.

KLASSE 6

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Familienfeste 3 Stunden	• Hochzeit · Einladung · Vorbereitung · Ablauf · abergläubische Vorstellungen · Hochzeitstracht	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen, • im Themenbereich Fragen stellen und beantworten, · Charakteristika erkennen, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen,
Schule, Ausbildung, Beruf Arbeit und Lebensunterhalt 8 Stunden	• Typische Handwerke • Rohstoff/ Materialien- Tätigkeiten- Produkte • Handwerkerwerkzeuge • Tagesablauf von Handwerkern • Wörterbuchwettbewerb	

Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort 8 Stunden	• Anordnung des Grundstückes • Das Bauernhaus · Baumaterialien und Baumethode · Räumlichkeiten und ihre Funktionen · Einrichtungsgegenstände und ihre Anwendung	• das Gelernte zeichnerisch darstellen, anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren, • einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden,
		• in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen,

Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 10 Stunden	• Fasching · Lustbarkeiten · Umzug · Aberglaube · Faschingsgebäck • Osterfestkreis · Fastenzeit · Karwoche · Ostersymbole • Osterbräuche der Ungarndeutschen/ Aberglaube Märchenwettbewerb	· Zusammenhänge erkennen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, · altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken, • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden,
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 3 Stunden	• Kirmes/Kirchweihfest · Ursprung · Vorbereitung · Lustbarkeiten · Jahrmarkt, Kirmeslose	

Kulturelles Leben und Medien	• Lyrische und Prosawerke ungarndeutscher Autoren:	
-------------------------------------	--	--

Volksdichtung, Literatur 2 Stunden	· Ungarndeutsche Märchen · Ungarndeutsche Sagen · Gedichte z.B: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen; Igele-Bigele (Gyermekantológia); Michélsz József: Zauberhut; Koch Valéria: Időfa; Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde; http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte	• einfache Projekte durchführen, • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren, • über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen. • historische Zeitangaben einordnen, verwenden. · über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten.
---	--	--

Kulturelles Leben und Medien Gedruckte Presse und Printmedien <i>1 Stunde</i>	✓ NZ Junior	• sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
---	-------------	--

KLASSE 7

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Bekleidung 6 Stunden	• Stoffarten • Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts • Kleidungsstücke verschiedener Anlässe (Hochzeitstracht) • Stickerei Muster, Monogramm auf Schürzen, Patschkern, Kopftüchern • Pflege und Aufbewahrung	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen, · durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln, · zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen, Charakteristika erkennen, • eigene Meinung bilden, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität
Wirtschaft, Technik, Umwelt Siedlungsstruktur 1 Stunden	• Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen • Anordnung, Bezeichnung	

Gesellschaftliches Leben Lebensweise 5 Stunden	• Krankheiten und Heilmittel • Heilmittel und ihre Anwendung • Heilmethoden • Heilung durch Aberglaube	spielerisch darstellen / vortragen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen, · mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen,

Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken <i>8 Stunden</i>	● Grundstoffe: Gemüse und Obst ● Tierfamilien auf dem Bauernhof ● Speiseplan des Bauernjahres ● Speiseplan der Woche ● Alltags- und Festtagsspeisen ● Konservierung ● Tischordnung ● Küchengeräte und ihre Anwendung	● verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, ● in offenen Unterrichtsformen arbeiten, ● unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> ● Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen,
--	---	--

Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 7 Stunden	• Das Kirchenjahr • Weihnachtsfest · Advent · Barbaratag · Nikolaustag · Luzientag · Die Weihnachtsgeschichte • Osterfestkreis · Fastenzeit · Kreuzweg	• Werte im Leben früherer Generationen erkennen; · Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken, • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden,
---	---	---

Politik und Gesellschaft Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen 8 Stunden	✓ Frühe Kontakte (11-12. Jh.) ✓ Ansiedlung der Ungarndeutschen (18. Jh.): Versprechungen, Schwierigkeiten -Pilgerung von Gereschdlak nach Petschwar "Malenkij Robot"	• schriftliche und mündliche Projekte durchführen, · über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, · über Vergangenes zusammenhängend berichten, · eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete
---	---	---

		topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen, · sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
--	--	--

KLASSE 8

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Wirtschaft, Technik, Umwelt Traditionelle Landwirtschaft 10 Stunden	• Das Bauernjahr • Vermögensverhältnisse • Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen. und Männerarbeit • Arbeitsverlauf und Werkzeuge • Getreideernte, Weinlese • Erntefeierlichkeiten https://www.museum.digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen, • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen, · durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln, · zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten, · im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen, • Charakteristika erkennen,
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 3 Stunden	• Lebensweisheiten • Bauern- und Wetterregeln • Unterhaltungsmöglichkeit im Winter: Spinnstube	

Gesellschaftliches Leben Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie 2 Stunden	• Ungarndeutsche Vereine • Zivile Organisationen	• eigene Meinung bilden, • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben / neubeleben, • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen / vortragen, • das Gelernte zeichnerisch darstellen, • mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen,
---	---	---

Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik 8 Stunden	• Nationalitäten in Ungarn • Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität • Ungarndeutsche Siedlungsgebiete • Symbole der Ungarndeutschen: Hymne, Wappen • Organisationen der Ungarndeutschen • Die deutschsprachigen Länder • Fall der Mauer -Film	• mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen, • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden, • in offenen Unterrichtsformen arbeiten, • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Deutsche Sprache Dialekte 2 Stunden	• Dialekträume in Deutschland • Entstehungsprozess der ungarndeutschen Mundarten • Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten	

Deutsche Sprache Ungarndeutsche Literatur 10 Stunden	• Entstehungsgeschichte der ungarndeutschen Literatur • Generationen ungarndeutscher Autoren • Thematik, Motivatik, Gattungen • Publikationsmöglichkeiten Übersetzungswettbewerb	• Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen, • Werte im Leben früherer Generationen erkennen, Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden, • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben, • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen,
---	--	---

		• den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden, · schriftliche und mündliche Projekte durchführen, · über Erfahrungen mündlich berichten, • Schlüsselinformationen von Texten nennen, • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen, • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen, • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden, · über Vergangenes zusammenhängend berichten, · eine Zeitleiste erstellen, vertexten, • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen, • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen, ·
--	--	---

		sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
--	--	---

Bewertung:

Die Schüler werden in der Oberstufe mit den Noten 5 sehr gut

4 gut

3 befriedigend

2 genügend

1 ungenügend

Die Noten beinhalten: die Arbeit in den Stunden und eine Projektarbeit in irgendwelchem Nationalitätenthema.