

Ódor Eleonóra

**MESTERPROGRAM
RÉSZLETES TERV**

2020

MESTERPROGRAM A BELVÁROSIS ÖKOTUDATÉRT

A mesterprogram részletes terve

Környezetünk a biológiai, fizikai és természeti adottságok révén befolyásolja szervezetünk működését, egészségünk alakulását. Ez a gondolat motivált az ezredforduló első éveiben, amikor beiratkoztam a PTE ETK egészségfejlesztő-mentálhigiénikus képzésére. A képzés elvégzése annyira lelkesített, hogy ugyanebből a témából szereztem szakvizsgát a Szegedi Tudományegyetemen. A téma elkötelezett híve vagyok, ezért is választottam ezt mesterprogramom fő profiljának.

A szakvizsga megszerzéséig egy erőteljes szemléletváltáson mentem keresztül, amely arra ébresztett rá, hogy a fiatalok értékrendszerének és magatartásának alakítása lehet a jövő biztosítója. Nyilvánvalóvá vált, hogy lényegi változás csakis a szemléletformálás terén elért fordulat következtében várható.

Éreztem, hogy az iskolában a nevelés terén kell megtenni a kezdő lépéseket. Hittem, hogy munkám eredményeként, a ránk bízott fiatal generáció környezettudatos, a távolabbi jövő érdekében is gondolkodni tudó fogyasztóvá válik. Több éven keresztül lelkesen szerveztem, koordináltam a programokat. Pályáztam, szponzorokat gyűjtöttem, új kapcsolatokat kerestem, hogy színesítsem, új tartalmakkal gazdagítsam és egyre vonzóbbá tegyem az adott év programjait.

Így visszatekintve és elemezve az akkori tevékenységemet, elmondhatom, hogy újszerű volt, de nem sikerült a kollégáimat kellő módon lelkesítenem. Hittel, de kevesebb lelkesedéssel végeztem a szervezési munkát. A „megfertőzött kollégák” bekapcsolódtak, sőt kitaláltak új programelemeket, volt, aki néhány évre átvette a főszervezést, és az ÖKOTERV bekerült pedagógiai programunkba is. Ezeket sikernek tekinthetjük, de mégsem sikerült elémünk igazi áttörést a szemléletváltás terén. Ezt kudarcként éltem meg, de erről most már nem érdemes szót ejteni, arról viszont igen, hogy a környezet állapotának romlása, egyre komolyabb társadalmi problémákat vet fel. Felelősen gondolkodó emberként, pedagógusként fel kell hívnom a tanítványaim figyelmét, hogy a környezetet károsító tevékenységek további növekedése a természeti erőforrások kimerülését vonja maga után. Feladatunk, hogy az új generációk diákjainak hatékonyan és hitelesen tudjuk átadni tudásunkat, és ezzel irányt mutassunk a jövőre vonatkoztatva.

Mesterprogramom, melyet kolléganőmmel közösen dolgozunk ki és bonyolítunk le, erre tesz kísérletet. A megvalósítás sikere nagyrészt azon múlik, hogy mi ketten miként tudunk együttműködni az éves feladatok megvalósításakor, valamint a projektben dolgozó személyekkel meg lesz-e az összhang. A közös, sokrétű, szerteágazó munka koordinálására, hatékonyabbá tételére egy négy fős ÖKOTEAM csoportot tervezünk létrehozni, melyben pontosan meghatározzuk az egyes feladatok felelőseit.

(Iskolavezetés delegáltja, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, kolléganőm és én, a mesterprogram megvalósítói)

Mottónk: *Globálisan gondolkodunk és lokálisan cselekszünk.*

Az eltelt időben sokan, sokféle figyelemfelkeltő programot valósítottunk meg a környezetvédelem és egészségmegőrzés témájával kapcsolatban iskolánkban, de ez még mindig csak egy-egy kiragadott szelete, és nem egy átfogó feldolgozása a problémának. A rohamosan romló állapot kihívások elé állítja a világot. Mesterprogramomban ezekre az újonnan felvetődött kérdésekre is szeretnék reagálni.

Amitől más és innovatív ez a program:

- egész éven átívelő PROGRAMSOROZAT
- a KOROSZTÁLYNAK MEGFELELŐ közvetítési és témafeldolgozási kereteket alkalmazunk, pl. musical, projektnap...
- minden kolléga együttműködésére, tudására építő CSAPATMUNKA
- a felszínre kerülő témák RUGALMAS módosíthatósága az aktuális, kiemelt figyelmet igénylő környezeti változások hatására, pl. világjárvány

1. Egész éven átívelő programok koordinálása

A programok célja: az „ökotudatos” szemlélet kialakítása és erősítése.

”Ökotudatos” szemlélet kialakítását segítő folyamatos programjaink			
program és a megvalósítandó feladatok, célok	részrtvevők	felelős	megjegyzés
Tisztasági szemle	minden osztály	osztf.-i mk. vezető osztf.-k	
Szelektív hulladékgyűjtés	minden diák és pedagógus	oszt. fők	
Elemgyűjtés	minden diák és pedagógus	osztf.-k	
Szakórákon az egészséges életmódra, környezetvédelemre, egészséges ételek fogyasztására nevelés	minden diák és pedagógus	szaktanárok	
Drogprevenciós program	7-8.évfolyam	védőnő, osztf.-k	osztf.-i órák
NETFIT program	minden diák	testnevelők	
Mindennapos testmozgás, tömegsport foglalkozások, turisztikai szakkör kirándulásai	minden diák	minden pedagógus	
Személyi higiéné	minden diák és nevelők, védőnő	pedagógusok, védőnő	
Lelki egyensúly fenntartása		iskolapszichológus	
Törődj a szíveddel!	5-8. évfolyam	védőnő	

”Ökotudatos” szemlélet kialakítását segítő programtervek havi lebontásában

időpont	program és a megvalósítandó feladatok, célok	résztevők	felelős	megjegyzés
szept.	Az éves program megbeszélése	ÖKOTEAM tagjai	ÖKOTEAM tagjai	
	Állatok Világnapi természetismereti verseny	4. osztályos tanulók	ÖKOTEAM tagjai, tanítók	
	Az éves programok iskola honlapon való megjelenésének tervezése	ÖKOTEAM tagjai	ÖKOTEAM tagjai	
09. 15.	Kézmosás világnapja	napközis tanulók	napközis nevelők	
	Őszi tanulmányi kirándulás: a környezet védelme, szépsége, az egészséges életmód	minden tanuló és minden pedagógus	osztályfőnökök igazgatóhelyettes	
	Diákfórum egyeztetés a DÖK vezetőivel az éves Ökoprogram kialakításáról, igényfelmérés, köteleltségvállalás, ÖKO kommandó bevezetése	4-8. évfolyamok tanulói és pedagógusaik	diákönk. vezető, osztf. mk. vezető	
09.22.	Európai Autómentes nap Pécssett: a környezetvédelem, tömegközlekedési eszközök, kerékpárok használatának megkedveltetése	minden tanuló és pedagógus	ÖKOTEAM tagjai	
	Hulladékgyűjtés: papírhulladék és kupak gyűjtése: a hulladékok újrahasznosítása, a környezet kímélése, szelektív hulladékgyűjtés jelentősége	minden tanuló és minden pedagógus	diákönk. vezető	
	Gyümölcsnap a napköziben: egészséges táplálkozás, életmód, a gyümölcsben található vitaminok jelentősége	napközis tanulók és nevelők	ÖKOTEAM tagjai	
okt.	Az ÖKO kommandó működésének kezdete	felső diákok	ÖKOTEAM tagjai	
10. 01.	Zenei világnap- lelki egészségfejlesztés, kulturális program, a zene és a lélek kapcsolata	minden tanuló és pedagógus	énekszakos kollégák osztályfőnökök	
	Erdei iskola: az erdő növény- és állatvilága, a természeti szépségek megismerése és védelme	6. évf. oszt.	osztályfőnökök	
	Diákhangverseny -lelki egészségfejlesztés, kulturális program, zenei műveltség fejlesztése,	4-8. évfolyamok tanulói	énekszakos kollégák, oszt. fők	

	„Szennyes az Óperencia” musical zenei anyagának, koreográfiájának megismerése A darab környezetvédelmi tartalmának feldolgozása	a szereplők és a felkészítők	ÖKOTEAM tagjai	
nov. 11. 20.	„Ne gyújts rá!” Világnap: egészséges életmód, szenvedélybetegségek	felsős tanulók	osztályfőnökök	
	Játékkészítő délután a napköziben: természetes alapanyagok megismerése, hasznosítása, hagyományörzés	napközis tanulók és nevelőik	ÖKOTEAM tagjai	
	Leendő első osztályosok szülői tájékoztató értekezlete: a „Zöld Iskolatáska” program ismertetése	szülők, alsós és napközis nevelők, iskolavezetés	ÖKOTEAM tagjai	
dec..	Mikulás – nap alsósoknak: sorverseny a napköziben és Santa Claus Party: testmozgás fontossága	alsós tanulók, napközis tanulók és nevelőik, angoltanulók és tanítók	angol szakos kollégák, ÖKOTEAM tagjai	
	Karácsonyi játszóház a napköziben: lelki és testi egészségfejlesztés. ünnepi hangulat megteremtése, a mozgás fontossága, a szabadidő hasznos eltöltése	napközis tanulók és nevelőik	ÖKOTEAM tagjai	
dec. 3. hete	Adventi programok: ünnepek fontossága, hagyományápolás a szeretet jegyében	minden tanuló és minden pedagógus	osztályfőnökök	
	Karácsonyi adománygyűjtés Egy lehetőség, hogy a jótékonykodás mellett, a felesleges vásárlásainkra is felhívjuk a figyelmet	minden tanuló és minden pedagógus	osztályfőnökök	
utolsó tanítási nap.	Osztálykarácsony lelki egészségfejlesztés, ünnepi meghitt légkör megteremtése, az ajándékozás öröme, mások tisztelete, szeretete,	minden tanuló és minden pedagógus	osztályfőnökök	

időpont	program és a megvalósítandó feladatok, célok	résztevők	felelős	megjegyzés
január 01.-22.	A magyar kultúra napja: lelki egészségfejlesztés	minden tanuló és pedagógus	magyar szakos kollégák	
febr.	Farsangi bál hulladékból jelmezkészítés	minden tanuló és pedagógus	diákönk. vezető	
	Pancake Day Party: lelki egészségfejlesztés, hagyományörzés, más népek kultúrájának megismerése, az elfogadás erősítése	angolt tanuló diákok és pedagógusai	angol szakos kollégák	
	Sítábor: téli sportok megismerése, egészséges életmód, hasznos időtöltés	Jelentkező diákok	testnevelő szakos kollégák	
	Szendvicskészítő verseny: egészséges táplálkozás, esztétikai nevelés, higiéniai nevelés	napközis tanulók és nevelőik	napközis nevelők	
márc.	Újrapapír Világnapja	Iskola tanulói	osztályfőnökök	a Környezetünkért Közalapítvány bemutatótermében
	Pénzügyi témahét	Iskola tanulói	ÖKOTEAM	
	Nyílt nap a leendő elsősök szüleinek. a „Zöld Iskola-táska” programnak és iskolánk ÖKO programjának ismertetése	szülők, tanítók	igazgató, ÖKOTEAM	
22.	Víz világnapja, a föld vízkészletének megóvása, a felelősségteljes vízhasználat igényének kialakítása	Iskola tanulói	ÖKOTEAM	
	Játszóház a leendő első osztályosoknak: ÖKO játék készítése	leendő elsősök és szüleik, alsós nevelők	alsós mk. vezető	

időpont	program és a megvalósítandó feladatok, célok	résztevők	felelős	megjegyzés
ápr.	Húsvétolás a napköziben: természetes anyagokból ajándékok készítése, hagyományápolás	napközis tanulók és nevelők	ÖKOTEAM	
	Fenntartható fejlődés	Iskola tanulói	ÖKOTEAM	
május	ÖKONAP (részletes program 2. pontban)	minden diák, minden pedagógus, előadók és érdeklődő szülők	ÖKOTEAM	Projekt- szűrővizsgálattal, kóstolással
	Sportdélután a napköziben: testmozgás fontossága, egészséges életmód, versenyszellem	napközis diákok és nevelők	ÖKOTEAM	
	Gyereknep: a sport és a játék fontossága megfelelő szabályok betartásával.	minden diák és pedagógus	ÖKOTEAM , osztályfőnökök, diákönk. vezető	
június	Napközis kirándulás: egészséges életmód	napközis diákok és nevelők	ÖKOTEAM	
	Táborozás a Balaton mellett	3 - 8. évfolyamos diákok	táborvezető	

Cél:

- Az iskolai Ökoterv koordinálása, rendszerezése, bővítése, esetleges hiányok pótlása.
- Az ökotudatosság kialakítása a gyerekeknél, tanároknál és szülőknél.
- Tudásmegosztás.

Tevékenység:

- A megvalósításra váró programok koordinálása, rendszerezése, megvalósítása.
- Külső előadókkal kapcsolattartás.
- Ötletek, módszerek, segédanyagok megtervezése, elkészítése, nyomtatása.
- Képek, videók készítése a programokról.
- Produktumok bemutatása plakátokon, kiállításon.

Időbeli tervezés: Minden tanévben folyamatosan.

Produktumok: Segédanyag, forgatókönyv, fotók, reflexiók.

Visszajelzés: A programokon résztvevők reflexiói.

Megosztás: Tantestület, iskolai honlapon megjelenítés, beszámolók, képek, más iskolákkal, iskolai és egyéb újság, TV.

Önértékelés: A szerzett tapasztalatok és a visszajelzések elemzése alapján az éves tervezett programok átgondolása, fejlesztése, megújítása, a hibák kiküszöbölése. A tudásmegosztás közben az egymástól való tanulás lehetőségének kihasználása, folyamatos innováció.

2. „Ökonap az egészségért” projekt nap évenkénti megrendezése

„A projekt legfontosabb jellemzője – az újdonsága.”¹ A projekt eredménye, mint újdonság, mint új információ és ismeret nem „készen áll”, hanem azt közösen ki kell küzdeni.

Ez egy tanulási egység, ahol „az oktatás fő mozgató rugója nem a tanítás, hanem az aktivitásra támaszkodó tanulás.”² És még egy fontos jellemző, hogy egyszeri program – olyan feladat, amely nem a mindennapi, szokványos tevékenységek körébe tartozik.

A projekt sikere nagyrészt azon múlik, hogyan tudnak együttműködni a projektben dolgozó személyek. A hatékony munka segítése az ÖKOTEAM tagjainak feladata. Fontos, bár nem könnyű feladat a tanárok meggyőzése, ezért a program kidolgozásánál figyelembe vesszük a kollégák szakértelmét, érdeklődését, és igyekszünk megnyerni a kreatív ötletekkel rendelkező fiatal kollégákat is. A programba bevonunk több külső előadót, valamint a szülők tudását is felhasználjuk a programoknál.

Ennek a projekt napnak az első, „prototípusnak” tekinthető, kísérleti megvalósítása 2003-ban történt, amikor elvégeztem a PTE ETK egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakképzését. Az akkori programon a csoporttársaim és tanárim tudását használtam fel a forgószínpad előadásain, valamint az általam kitalált, témához kapcsolódó játékaikat valósítottam meg egy igazi szabadságharcos hozzáállással. Nagy lelkesedéssel, elszántsággal végeztem a szervezést, és egyedül próbáltam pályázattal és szponzorok segítségével megvalósítani a programot. Amit tanultam az akkori megvalósítás tapasztalataiból, hogy egy átfogó és nagyszabású program sikeres megvalósításához szükség van a közösség támogatására, egy lelkes, egyféleképpen gondolkodó, hasonló értékeket előtérbehelyező, különböző képességekkel rendelkező, sokszínű, kreatív csapatra.

A következő Ökonapok a megalakult „csapatnak” a közös produktumai. Projekt-koordinátorként az én felelőségem a felső tagozat részletes programtervének kidolgozása, a témafelelősök felkérése, időpontok és létszámok egyeztetése. Az alsó évfolyamok programjának részletes bemutatását, kolléganőm mesterprogramja tartalmazza, mivel annak ő a projekt-koordinátora.

Cél: A projekt közvetlen célja egyrészt az, hogy megismertesse a gyerekekkel azokat a káros hatásokat, amelyekkel mindennapjaik során találkozhatnak közvetlen és tágabb környezetükben. Másrészt pedig az, hogy tájékoztatást adjon azokról az eszközökről és lehetőségekről, melyek segítségével szűkebb vagy tágabb társadalmi közeget befolyásolhatják, figyelmüket erre a problémára irányíthatják. Közvetett cél az egészséges életmódra való nevelés, közösségépítés, együttműködési készség fejlesztése és a kreativitás felszínre hozása.

¹ Projektmenedzsment. Szerk.: Dennis Lock, Panem Könyvkiadó, Bp., 1998, 14. oldal

² Hegedűs Gábor: Projekt módszer, projektoktatás. Tanító, 1999. szept. 7-i szám, XXXVII. évf. 8-9. oldal

Tevékenységek

Terveink szerint a 2022-es projekt több nagy témakört ölel fel, melyeket a dohányzás, alkoholfogyasztás, táplálkozás, fogápolás, testmozgás, gyógynövények, valamint víztisztítás, hulladékfeldolgozás, ökolábnyom, klímaváltozás, alternatív energiaforrások, tudatos vásárlás, mosószerkészítés, papírkészítés címszavak köré építünk fel.

Ezek a témák évenként változhatnak, bővíülhetnek a szülői vállalások, külső előadók javaslatai alapján. A programok forgószínpadszerűen zajlanak le. A diákok egymást váltva vesznek részt az egyes foglalkozásokon érdeklődésüknek megfelelően és életkori sajátosságukat figyelembe véve.

Terveink szerint a projekt programjainak megvalósításához szükséges anyagi eszközöket az iskola, az iskolafenntartó, illetve pályázati források biztosítják.

ÁLLANDÓ - MINDEN ÉVBEN MEGVALÓSULÓ - TEVÉKENYSÉGEK:

- A program költségvetésének elkészítése
- Témafelelősök előzetes felkészítése az adott problémakörből (élelmiszer-egészségügyi, ökológiai ismeretek elmélyítése, ...)
- A belső és külső előadók felkérése
- Külső helyszíneken előzetes látogatás, tájékozódás (Vízkinctár, Hőerőmű, Szennyvíztisztító, BIOKOM-telep megtekintése)
- Technikai háttér és anyagkészlet áttekintése
- Szervezési és végrehajtási feladatok véglegesítése, pontos időbeosztások elkészítése

Tevékenységek részletezése

1. Dohányzás

- A gyerekek külső előadótól egy rövid előadást hallgatnak meg.
- Dohányzógépet készítenek, amely segítségével mindenki megtapasztalhatja a füst mennyiségét, vattára gyakorolt hatását.
- Ezután egy dohányos emberi tüdő és egy disznó tüdő összehasonlítása következik.
- Dohányzás elleni plakátok tervezése, vagy ellenőrző kérdések megválaszolása „puzzle” játék segítségével.

2. Alkoholfogyasztás

- Kötetlen, nyílt beszélgetés kortárs oktatóval a témáról.

3. Táplálkozás

- Bemutató az egészséges táplálkozásról.
- Barna kenyér és színezett barna kenyér összehasonlítása.
- Rejtett cukrok ártalmainak tisztázása.

- A napi vízbevitel mennyiségének megbeszélése.
- Beszélgetés a nassolásról, ételallergiákról, glutén-és laktózérzékenységről.
- A program részeként kóstolón vesznek részt a gyerekek, melyhez az ételeket - reményeink szerint - az iskolai étkeztetést vállaló cég biztosítja.

4. Fogápolás

- A fogklinikáról érkező rezidens orvosok bemutatója a helyes fogápolásról.

5. Testmozgás

- A testmozgással kapcsolatos elméleti képzés után gyakorlati foglalkozás következik, melynek végén pulzuszámra és vérnyomásmérésre kerül sor.
- Netfitt program.

6. Gyógynövények

- A környezetünkben található gyógynövények begyűjtési és felhasználási módjának megismerése.
- Gyógyteák kóstolása.

7. Vízisztítás

- A Vízmű előadója Pécs város ivóvízhelyzetéről tart előadást.
- Szennyezett víz megtisztítása kavics, homok és aktív szén segítségével kísérlet keretében.
- A gyerekek látogatást tesznek a „Vízincstárba”.

8. Hulladékfeldolgozás

- A gyerekek látogatást tesznek a BÍOKOM Kft. hulladékfeldolgozó telepén.

9. Ökolábnyom

- A saját ökolábnyom kiszámításával a gyerekek számára világossá válik, hogy a napi életvitelük során milyen károkat okoznak a környezetükben.

10. Klímaváltozás

- Ahogy melegszik az Északi-sarkvidék, és olvad a helyi jég, egyre több metán kerül a légkörbe, ennek befolyása az üvegházhatásra.

11. Alternatív energiaforrások

- Fosszilis és/vagy nem fosszilis energiaforrások.
- A tanulók látogatást tesznek a „Hőerőműbe”.

12. Tudatos vásárlás

- “A hulladékmentesség lényege, hogy minimálisra csökken a mindennapi életviteled során keletkező hulladék, valamint szemét mennyisége. Fontos, hogy a hulladékmentes életmód

elérése egy törekvés, nem pedig egy állapot!” - Kump Edina környezetkutató, hulladékcsökkentési szakértő.

13. Mosószerkészítés

- Folyékony mosószer fillérekből, szódadikarbóna és mosószóda felhasználásával.

14. Papírkészítés

- Hulladékpapírból darabolással, áztatással és turmixolással merített papír készítése.

Időbeli tervezés: Minden tanév végén - május vége, június eleje

Produktumok:

- A „forgószínpad” helyszíneinek, előadóinak és résztvevőinek táblázatos beosztásának elkészítése (forgatókönyv).
- A projektnapon készült kóstolók és a foglalkozások produktumai, fotók.
- A projekt jó gyakorlatának, tapasztalatainak írásos dokumentációja.

Visszajelzés: Reflexiók a külső helyszínen dolgozó szakemberektől, előadóktól, diákoktól, a kollégáktól és a szülőktől. A tanulságos javaslatokat a következő évi programok tervezésénél figyelembe vesszük.

Megosztás: Tantestület, iskolai honlapon részletes ütemterv megjelenítése, beszámolók, képek, más iskolákkal, iskolai és egyéb újság, TV.

Önértékelés: A szerzett tapasztalatok és a visszajelzések elemzése alapján a sikeres, jól bevált elemek megtartása és fejlesztése, a hibák kiküszöbölése, folyamatos innováció.

3. Victor Máté: Szennyes az Óperencia mesemusical megtanulása

A musical a környezetvédelem témájával foglalkozik.

A bemutatóportfóliómban írtam, hogy híve vagyok a kóruséneklésnek, magam is rendszeresen „üzöm” ezt a tevékenységet. Kórusvezető voltam hosszú éveken keresztül, majd a változó világ igényeihez alkalmazkodva „zenés-iskolaszínházi” rendezőként folytattam énektanári tevékenységemet.

Az elmúlt években több zenés darab bemutatása fűződik nevemhez. Mesterprogramom részeként *A Szennyes az Óperencia* c. mesemusicalre esett a választásom. Terveim szerint az első évben megismerkedünk a zenei anyaggal, elkészítjük a zenei alapot. Második évben kiválasztjuk a szólistákat, koreográfiát tanulunk, jelmezeket készítünk. Harmadik vagy negyedik évben bemutatjuk a darabot az érdeklődő iskoláknak, óvodáknak. Fellépünk városi rendezvényeken. Negyedik évben az előadások mellett elkészítjük a stúdiófelvételeket, mellyel megörökítjük a produkciót. Az utolsó év az értékelés, önreflexió ideje lenne. Esetleg a program terjesztése, más iskolák betanításának segítése vagy a tanulók élményeinek megosztása más iskola diákjaival. Innováció, hogy a környezetvédelem témáját gyerekközpontú, élményközpontú módon dolgozzuk fel.

Cél: Közösségépítés és a környezettudatosság megerősítése. Az együtt éneklés, az előadásra való közös felkészülés öröme. Az ökotudatosság fejlesztése.

Tevékenység: Pontos időpont és helyszín kijelölése. A dalválasztás szempontjainak megadása az osztályoknak. Forgatókönyv megírása, felelősök kijelölése és tájékoztatása. Költségvetés készítése. Pontozó-táblázatok és oklevelek tervezése és nyomtatása, jutalmak beszerzése. Nevezési lapok és zenei alapok leadási határidejének megjelölése. A rendezvény lebonyolítása.

Időbeli tervezés:

- Első év - ismerkedés a zenei anyaggal, dalok, prózai részek megtanulása.
- Második év - szólisták kiválasztása, koreográfia kitalálása, betanulása, jelmezkészítés.
- Harmadik, negyedik év - a darab bemutatása különböző óvodákban, iskolában. Fellépés különböző városi rendezvényeken. Felvétel készítése.
- Ötödik év - értékelés, önreflexió, a darab betanításának segítése vagy a tanulók élményeinek megosztása más iskola diákjaival.

Produktumok: maga az előadás, jelmezek, zenei alapok, stúdiófelvétel, videófelvétel, plakátok, fotók.

Visszajelzés: Kollégák, diákok, nézők reflexiói.

Megosztás: Tantestülettel, tagintézményekkel, más iskolákkal, városiakokkal.

Önértékelés: Az elkészült, bemutatott zenés darab előadásain szerzett tapasztalatok alapján a jól sikerült dolgok megtartása, a felszínre került hibák javítása.