



HELYI TANTERV

NÉMET NÉPISMERET 6. ÉVFOLYAM



KÉSZÍTETTE: HORVÁTH ÁGNES
PÉCSI BELVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2020

NÉMET NÉPISMERET
(Minden oktatási forma számára)
5-8. évfolyam

5–6. évfolyam

Ezen az évfolyamon egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

TÉMAKÖR	KERETTARNTERVI ÓRASZÁM	HOZZÁADOTT ÓRASZÁM
SZOCIÁLIS KAPCSOLATOK	4	
AZ ISKOLA RÉGEN ÉS MA	6	
LAKÓHELY	6	
ÜNNEPEK ÉS ÜNNEPNAPOK	7	
ZENE ÉS TÁNC	4	
NÉPKÖLTÉSZET ÉS IRODALOM	6	
PROJEKTEK		3
ÖSSZ:	33	+3

ÉRTÉKELÉS FORMÁI:

órai munka

csoportmunka

projektmunka

szóbeli felelt

röpdolgozat

I. TÉMAKÖR: Személyes életvitel–Szociális kapcsolatok		javasolt óraszám: 4	[E1] megjegyzést írt:
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>	
<p>Tágabb rokoni és emberi kapcsolatok megnevezései, jellemzői. Család, rokoni viszonyok, generációk együttélése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Család tagjai. Rokonság tagjai és kapcsolatuk. Családfa.</p>	<p>Nagynéni, nagybácsi, ős, rokonság.</p>	
<p>Dominó: családtagok elnevezése (nyelvjárás- irodalmi német nyelv) Családfa készítése rajzos formában, bemutatása több generációig visszamenően. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről.</p>			

II. TÉMAKÖR: Iskola, képzés és hivatás–Az iskola régen és ma		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Az iskola, a tanítás rendjének megismerése a múltban. Osztályterem és berendezési tárgyai. A tanítás rendjének összehasonlítása a maival. Szabályok és jogok az iskolai életben. Megismerkedés a gót írással. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Iskola épülete. Osztályterem: berendezési tárgyak. A tanítás menete. Személyzet. Iskolaszerek. Fraktúra. Dicséret, elmarasztalás, szidás formái.</p>	<p>Palatábla, irka, tintásüveg, ábécéskönyv, bizonyítvány, büntetés, jutalom.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Szókereső. Hiányos szöveg. Igaz-hamis állítások. Memórijáték. Szöveg- kép párosítás. Szövegtranszformáció: fraktúra- latin ABC. Névjegykártya fraktúrával írva. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. Interjú készítése. Látogatás iskolamúzeumban. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>		

III.TÉMAKÖR: Gazdaság, technika, környezet–Lakóhely		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Ismeretek a lakóhelyről, környékéről és a parasztházról. A fálvak elrendezése, alaprajza. A térbeli tájékozódás fejlődése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. A településre vonatkozó helymeghatározások. Földrajzi tájékozódás a tanult ismeretekhez kapcsolódóan. Saját lakóhely és közvetlen környezete. A magyarországi német falu. Települések nevei németül. Településformák és jellemzőik. Középületek és funkciójuk. A parasztház helyiségei. Berendezési tárgyak és használatuk. Melléképületek és funkciójuk.</p>	<p>Dülő, utcás falu, völgyfalu, alsófalu, felsőfalu, helységnévtábla, kamra, istálló, pajta, tyúkól, nyári konyha, padlás, kemence, tisztaszoba, szakajtó, rokka, vajköpülő dézsa.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Szókereső. Hiányos szöveg. Szöveget visszafelé olvasni. Kígyószöveg. Településformák jellemzőinek táblázatos összefoglalása. A tanultak rajzos ábrázolása. Magyarországi német falu-ABC. Keresztrejtvény. Képkiegészítés. Képgaléria. Szómagyarázat és fogalom párosítása. Triminó: kép- megnevezés- definíció Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről.</p>		

A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.

Tematikus anyag feldolgozása csoportmunkában:

https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view

IV.TÉMAKÖR: Társadalmi élet–Ünnepek és ünnepnapok		Javasolt óraszám: 7
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Az egyházi év ünnepeinek ismerete. Néhány hagyományainak részletes ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével. A tanult prezentációs technikák alkalmazása. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. A karácsonyi ünnepkör: Advent, Barbaranap. Mikulásnap, Lúcianap, Karácsony, Újév, Vízkereszt. Farsang: hagyományok, hiedelem. Böjti időszak: tilalmak és ételek. Húsvét: Nagyhét, hagyományok, hiedelmek.</p>	<p>Boróka, pattogatott kukorica, aszalás, jelmez, farsangi fánk, böjt, táncmulatság, harmat, rágcsáló.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Dátum és ünnep párosítása. Kígyószöveg. Állomásokon tanulás. Hiányos szöveg. Mondatok helyes sorrendbe állítása. TOTO. Dominó. Quiz-játék. Újévi köszöntők megtanulása, előadása. Filmszalag készítése farsangi hagyományokhoz. Ünnepnap és szimbólum párosítása</p>		

V. TÉMAKÖR: Kulturális élet, média–Zene és tánc		Javasolt óraszám: 4
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
Hagyományos népdalok ismerete. A múlt értékei iránti megbecsülés erősödése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. Hagyományos népdalok.	Ritmus, népdal,
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Szövegillusztráció. Népdalok éneklése. Zenei felvételek hallgatása.		
VI. TÉMAKÖR: Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Magyarországi német szerzők műveinek alapvető ismerete. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. Magyarországi német szerzők gyermekversei, meséi, elbeszélései például: Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Gyermekantológia) http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte	Mesealak, antológia, verseskötet
Mesék olvasása, tartalmának visszaadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről.		



HELYI TANTERV

NÉMET NÉPISMERET 6. ÉVFOLYAM



KÉSZÍTETTE: HORVÁTH ÁGNES
PÉCSI BELVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA
2020

5–6. évfolyam

Ezen az évfolyamon egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

TÉMAKÖR	KERETTARNTERVI ÓRASZÁM	HOZZÁADOTT ÓRASZÁM
CSALÁDI ÜNNEPEK	6	
MUNKA ÉS MEGÉLHETÉS	6	
ÉLETMÓD	4	
ZENE ÉS TÁNC	4	
NÉPKÖLTÉSZEZET ÉS IRODALOM	6	
NYOMTATOTT ÉS ELEKTRONIKUS SAJTÓ	4	
NEMZETISÉG	3	
PROJEKTEK		3
ÖSSZ:	33	+3

ÉRTÉKELÉS FORMÁI:

- órai munka
- csoportmunka
- projektmunka
- szóbeli felelt
- röpdolgozat

I. TÉMAKÖR: Személyes életvitel– Családi ünnepek		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
Lakodalmi népszokások megismertetése. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Lakodalmi népszokások megismerése. Lakodalom: meghívás, menete, ünnepi viselet.	Lakodalom, menyasszony, vőlegény, vőfély, koszorús lány, előkészület, lakodalmi köszöntő, zenekar, esketés.
JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Előkészületi határidőnapló összeállítása. Meghívó készítése, meghívás dramatizálása. A lakodalom „menetének” képtörténetben való felvázolása. Ajándékkosár összeállítása. Lakodalmi menükártya összeállítása. Memórijáték. Szómagyarzatok: Ki vagyok? Jelenetek elmesélése és előadása különböző szempontok alapján. Lakodalmi hagyományok felelevenítése, újjáélesztése. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.		

[E2] megjegyzést írt:

II. TÉMAKÖR: Iskola, képzés és hivatás–Munka és megélhetés		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Régi mesterségek, nyersanyagok, anyagok, termékek ismerete. Tevékenységek és a hozzájuk szükséges munkaeszközök megnevezése. A szakmák feladatkörének tudatosítása. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Tipikus mesterségek. Nyersanyag, tevékenység és munkaeszköz, termék. A kapott ismeretek rendszerezése és prezentációja.</p>	<p>Kádár, kőfaragó, fazekas, hordó, sírkő, útszéli kereszt, véső, kalapács, korong, agyag, korsó.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Szókereső. Alapanyag, termék táblázatos összefoglalása. Barkochba. Kép- szó párosítás. Idővonal felállítása. Megkezdett mondatok befejezése. Hiányos szöveg. Napirend összeállítása információs szöveg alapján. Szómagyarázathoz illusztráció keresése. Mondatszerkezet megadott szókincs alapján. Interjúk és beszélgetések a településen mesteremberek körében, irányított gyűjtőmunka, projektek kivitelezése. Munkafolyamat leírása megadott szókincs segítségével. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>		

III. TÉMAKÖR: Társadalmi élet– Életmód		Javasolt óraszám: 4
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>A nemzetiség élete a hétköznapi és ünnepnapok kapcsán. Szórakozás: a bűcsű népszokásainak ismerete. A hovatartozás felismerésének első lépései. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A tanulók találják meg a korábban élt generációk értékeit. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. A tanulók legyenek képesek tanultak rajzos ábrázolására és saját rajzos vázlatuk alapján a legfontosabb információk megfogalmazására. Az adott témához információk gyűjtése, a tanultak alkalmazása irányított feladatok és szituációk segítségével. A tanult prezentációs technikák alkalmazása. A nemzetiség életéből vett jelenetek eljátszása. Bűcsű: előkészületek, a nap menete. Szokásrendszer, hiedelem</p>	<p>Bűcsű, bűcsűfa, vásár, áldás, bűcsütemetés.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Dominó. LOTTO- játék. Jelenetek elbeszélése, illetve eljátszása. Beszélgetés a családban és rokonságban a nemzetiséghez tartozó személyekkel életükről. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>		
IV. TÉMAKÖR: Kulturális élet, média–Zene és tánc		Javasolt óraszám: 4
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Hagyományos néptáncok és népdalok ismerete. Tárgyak és szellemi értékek irányított gyűjtése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók érdeklődjenek családjuk múltja és gyökerei iránt. A korábbi generációk értékeinek felfedezése. Hagyományos néptáncok</p>	<p>Fűvószene, trombita, harmonika, hegedű.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Táncokhoz kapcsolódó szövegek megtanulása, előadása. Táncház.</p>		

Tánclépések tanulása Zenei felvételek hallgatása.		
V.TÉMAKÖR: Kulturális élet, média–Népköltészet, irodalom		Javasolt óraszám: 6
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek ismerete. Az előadói képesség fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása a műfaj elvárásainak megfelelő formában és intonációval. A szöveg, vagy annak egy bekezdése lényegi információtartalmának megnevezése. Magyarországi német szerzők mondái, elbeszélései például: Michelisz József: Zauberhut Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte	monda
Mondák olvasása, tartalmának visszaadása. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kígyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése. Szerepjátékok alakítása. A tanult népszokások dramatizálása. Német nyelvű színdarab megtekintése, beszélgetés az élményekről. Író-olvasó találkozó.		
VI.TÉMAKÖR: Kulturális élet, média–Nyomtatott és elektronikus sajtó		Javasolt óraszám: 4
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
A korosztálynak megfelelő nyomtatott és elektronikus média ismerete. A magyarországi német televízió gyermekműsorai. Szövegértés fejlődése. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.	A népcsoport kultúrájának és hagyományainak megismerése játékos formában. A helyet meghatározó kifejezések elsajátítása és gyakorlása. Adott téma kapcsán kérdések megválaszolása. Lírai, elbeszélő és dramatikus szövegek előadása, szerepjáték alakítása. Szövegek lényegi információinak kiemelése. A szöveg lényegi információinak megnevezése. Szóbeli beszámoló a tapasztalatokról.	Melléklet, rovat, riport, riporter.

	Magyarországi német média az ifjúság számára.	
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Neue Zeitung mellékletének olvasása. A Neue Zeitung gyermekeknek szóló mellékletének olvasása. Unser Bildschirm gyermekműsorainak megtekintése, megbeszélése. A tanultak rajzos ábrázolása. Különböző szövegfeldolgozási módszerek: körözölevél, lényegkiemelés, kigyószöveg, igaz-hamis állítások, képtörténet, történet befejezése, rejtvény. Szerepjátékok alakítása. Beszélgetés az élményekről.</p>		
VII. TÉMAKÖR: Politika és társadalom–Nemzetiség		Javasolt óraszám: 3
<u>TANULÁSI EREDMÉNYEK</u> <i>A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési- oktatási szakasz végére:</i>	<u>FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK</u>	<u>FOGALMAK</u>
<p>Alapvető ismeretek nyújtása Magyarország nemzetiségi összetételéről. Nyitottság más népcsoportokkal szemben. Első lépések a hovatartozás felismerése felé. Cselekvésközpontú, tapasztaláson alapuló ismeretszerzés.</p>	<p>A tanulók keressenek választ következő kérdésekre kik tartoznak az egyes népcsoportokhoz, kik a németek. A „régén” és „ma” közötti különbségek felismerése. Az idő tagolására és múlására vonatkozó kifejezések helyes használata. Nemzetiségek Magyarországon. A hazai népcsoportok elnevezései.</p>	<p>Népcsoport, nemzetiség, többségi nemzet, nemzetiségek nevei.</p>
<p>JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK: Szókereső. Titkosírás. Partner-tollbamondás. Hiányos szöveg. A téma összefoglalása gondolattérkép alapján.</p>		